ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO OBOR VZDĚLÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA speciální

Úvod

Identifikační údaje **4**
Charakteristika školy **5**
Úplnost a velikost školy 6
Vybavení školy 6
Charakteristika pedagogického sboru 9
Charakteristika žáků 10
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 10
Spolupráce s rodiči a jiným subjekty 11
Servisní služby 12
Charakteristika školního vzdělávací plánu **13**
Na co klademe důraz 14
Zaměření školy 14
Co chceme 17
Specifika 19
Klíčové kompetence **20**
Průřezová témata **22**
Učební plán I. stupně **29**
Učební plán II. stupně **30**
Učební osnovy **31**
Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika 32
Vzdělávací obsah 34
Matematika a její aplikace
Charakteristika 64
Vzdělávací obsah 66
Informační a komunikační technologie
Charakteristika 87
Vzdělávací obsah 88
Člověk a jeho svět
Charakteristika 93
Vzdělávací obsah 95
Člověk a společnost
Charakteristika 115
Vzdělávací obsah 116
Člověk a příroda
Charakteristika 124
Vzdělávací obsah 125
Umění a kultura
Charakteristika 133
Vzdělávací obsah 134
Člověk a zdraví
Charakteristika 155
Vzdělávací obsah 156
Člověk a svět práce
Charakteristika 167
Vzdělávací obsah 168

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pro obor vzdělání základní škola speciální

Motto:
Jestliže děti žijí obklopeny kritikou, naučí se odsuzovat.
Jestliže děti žijí obklopeny nepřátelstvím, naučí se bojovat.
Jestliže děti žijí obklopeny lítostí, naučí se litovat samy sebe.
Jestliže děti žijí obklopeny podporou, naučí se mít důvěru.
Jestliže děti žijí obklopeny chválou, naučí se oceňovat.
Jestliže děti žijí obklopeny poctivostí a upřímností, naučí se, co je pravda a spravedlnost.
Jestliže děti žijí v bezpečí, naučí se důvěřovat sobě a ostatním.
Jestliže děti žijí obklopeny klidem, naučí se pokoji mysli.
V čem žijí Vaše děti?

-D. L . NOLTEOVÁ –

Motivační název ŠVP:

„SPOLU“

Smysluplné

Praktické

Otevřené

Laskavé

Učení

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, Bruntál, Rýmařovská 15, *příspěvková organizace*

IČO:	60 80 26 69	
IZO:	102 020 167	
REDIZO:	6000 260 86	
PSČ:	792 01	Bruntál

Ředitel školy: **Mgr. Pavla Paseková**

telefon/fax 552 306 850
739 012 627

e-mail zsrymarovska@zsbr.cz
www.zsbr.cz

koordinátoři:

zástupce ředitelky: **Mgr. Veronika Černotová**
telefon 552 306 851
e-mail cernotova@zsbr.cz

Mgr. Alena Lišková
spc.bruntal@seznam.cz

zřizovatel: MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ
se sídlem Ostrava, ul. 28. října 117

kontakty: www.kr-moravskoslezsky.cz

platnost dokumentu od: 1. září 2010
aktualizován k 1. 9. 2018

Mgr. Pavla Paseková

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

HISTORIE ŠKOLY

Základní škola, Bruntál Rýmařovská 15, *příspěvková organizace,* je historicky nejmladší školou daného typu v bruntálském regionu. Založena byla jako škola zvláštní ve školním roce 1961/1962. Po nesčetných stěhovacích peripetiích našla svůj konečný azyl v prostorách bývalé sovětské školy (od roku 1972), a to ve školním roce 1997/1998. Od uvedeného data byl komplex sestěhován do tří učebních pavilonů. Dva ze zmíněných učebních pavilonů jsou majetkem zřizovatele školy, tj. Moravskoslezský kraj. Nemovitost detašovaného pracoviště pro výuku I. stupně, Rýmařovská 12, je majetkem města Bruntál. Škola zde přebývá na základě nájemného vztahu.

V roce 1997, pod názvem Speciální škola, zde bylo sdruženo:

- I. stupeň a II stupeň, zvláštní škola
- I., II., a III., stupeň, pomocná škola
- Základní škola při nemocnici Bruntál
- Mateřská škola při nemocnici Bruntál
- Školní jídelna
- Školní družina
- Speciálně pedagogické centrum

Ve školním roce 2006/2007 jsou ve škole vzděláváni žáci dle vzdělávacích programů:
č.j. 22 980/97-22, zvláštní škola
č.j. 24 035/97-22, pomocná škola
Ve školním roce 2007/2008 je započata výuka žáků Základní školy praktické dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZÁKLADNÍ ŠKOLA praktická „PULS“. Výuka se týká žáků 1. p. r. a 6. p. r. V dalším letech bude ŠVP nabírat další ročníky. Souběžně s tím bude ukončován stávající vzdělávací program č. j. 22 980/97-22, zvláštní škola.

K rekreační, relaxační činnosti je využíváno služeb školní družiny. Stravování žáků a zaměstnanců je zabezpečováno formou výdeje stravy. Poradensko-diagnostická činnost je v kompetenci Speciálně pedagogického centra pro mentálně postižené.

Další výše jmenovaná pracoviště postupně zanikala.

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, *příspěvková organizace*, je plně organizovanou školou s devíti postupnými ročníky. Žáci jsou vzděláváni v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění. V postupném ročníku 1. - 7. jsou žáci vzděláváni podle ŠVP IMPULS, žáci 8. a 9. ročníku jsou vzděláváni ve znění Opatření ministryně školství č. j. MŠMT - 28603/2016 podle dobíhajícího ŠVP PULS. Pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je zpracován ŠVP SPOLU, který je realizován v 1. - 10. ročníku a v souladu s RVP pro obor vzdělání Základní škola speciální je rozvržen do dílu I a II.

Součástí školy je diagnosticko-poradenské pracoviště Speciálněpedagogické centrum, zaměřené primárně na mentální postižení a vady řeči.

Za dobu existence školy se podařilo vybudovat několik odborných učeben, jako například PC učebny na všech třech pavilonech, školní kuchyňky, ošetřovatelský pokoj, pracovní dílny, terapeutickou místnost Snoezelen, školní knihovnu na pavilonu 1. stupně a další. Trvale chybí zejména odpovídající tělocvična, která by byla součástí výukového komplexu. V odpoledních hodinách mohou žáci navštěvovat školní družinu.

Prostorové členění učeben odpovídá hygienickým požadavkům a zákonným normám ve smyslu výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci do školy dojíždí z několika spádových obcí. Škola je umístěna v klidné, okrajové části Bruntálu, v sousedství tzv. Západní lokality. Učební pavilony jsou obklopeny prostornou školní zahradou.

VYBAVENÍ ŠKOLY

Materiální

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi dle vzdělávacích programů. Kabinety vyučujících jsou postupně dovybavovány moderními učebními pomůckami, progresívní audiovizuální technikou a informativně komunikačními technologiemi. V rámci realizace projektu „PROFESE 2012“-modernizace výukového předmětu praktické práce, vzniklo rekonstrukcí bývalých, málo vyhovujících prostor, CENTRUM pro výuku praktických prací a nové pracovní prostředí pro zahradnické práce. Perspektivně budou zmodernizovány i stávající dřevo a kovo dílny. Realizací projektu „PROFESE 2012“, který byl schválen v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost, ESF. Škola získala téměř 3 miliony Kč. Projekt je svým obsahem zaměřen na metodickou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami při volbě povolání. Jedná se o inovativní metody ve vzájemné

propojenosti s technikami ICT v návaznosti na praktické získávání zkušeností ve zmodernizovaném výukovém prostředí. Profesně jsou žáci orientováni do 5 učebních oborů:

- Kuchařské a cukrářské práce
- Truhlářské práce
- Údržbářské práce
- Zahradnické práce
- Pečovatelské a domácí práce

Škola disponuje dobře vybavenou, každoročně aktualizovanou školní žákovskou knihovnou pro I. a II. stupeň, kterou lze využívat rovněž jako studovnu. V kabinetech vyučujících jsou k dispozici pestré sbírky rozmanitých učebních pomůcek. K materiálnímu zabezpečení rozmanitosti výchovně vzdělávacího procesu je v hojné míře využíváno finančních zdrojů ze sponzorských aktivit. Průběžné se škola zapojuje do vyhlašovaných projektů.

Citelně chybí vlastní tělocvična. Potřeba je zřizovateli avizována již od roku 2003. Zpracovaná studie prozatím řešena nebyla z důvodu nedostatku financí. Celkové náklady IV by činily 35 305 000,- Kč

Výuka Tv je aktuálně zabezpečována na základě smluvních ujednání se Sportovní halou na ulici Zeyerova, Bruntál.

Prostorové

Areál školy je seskupen do tří učebních pavilonů. Dva z nich jsou propojeny spojovací chodbou, jeden učební pavilon je detašovaným pracovištěm přes ulici. Školu obklopuje školní zahrada, na níž je postupně budováno centrum zahradnických prací. Součástí je i parkoviště s vjezdem z vedlejší ulice, které slouží zaměstnancům školy, rodičům, klientské veřejnosti SPC.

V hlavní budově jsou umístěny tři třídy a Centrum pro výuku praktických prací. Ostatní prostory jsou vyhrazeny k administrativním účelům. Je zde ředitelna, kancelář zástupce ředitele a účetní školy, kabinet výchovného poradce, sídlí zde také logoped SPC a pracovnice SPC pro autismus. Jsou zde umístěny i odborné učebny pro výuku žáků II. stupně. (knihovna, učebna výpočetní techniky, učebna Vv, Fy, úklidová místnost, sborovna). V přízemí je šatnový prostor, školní jídelna a pracoviště školníka. Na hlavní budovu navazuje spojovací chodbou učební pavilon č. 2, kde jsou ve dvou podlažích, v šesti třídách, umístěni žáci II. stupně. Přízemí slouží zařízení SPC. Je zde vyčleněna jedna místnost pro jednohodinovou výuku Tv - fitcentrum. Součástí každého podlaží je adekvátní sociální zařízení a kabinety pro učitele.

Ve sklepní části hlavní budovy se nachází tři dílny pro výuku Pv chlapců.

Škola nemá vlastní vývařovnu stravy. Obědy dováží ze Střední odborné školy, ul. Krnovská, Bruntál, *příspěvková organizace*.

Školní zahrada je v případě příznivého počasí využívána jako sportoviště. Součástí zahrady je i relaxační koutek, který lze rovněž využívat k výuce žáků.

Škola není bezbariérová, nutné úpravy pro vozíčkáře jsou realizovány svépomocí.

Zrekonstruováno je sociální zařízení na učebním pavilonu č. 2 tak, aby vyhovovalo individuálním potřebám imobilních žáků, především klientům SPC.

„Růžový“ učební pavilon, ul. Rýmařovská 12, skýtá prostory pro výuku I. stupně ZŠ, ZŠ speciální a ŠD.

Technické

Prioritou školy v běžném chodu i ve výuce je postupné rozšiřování a následné využívání informačních a komunikačních technologií v inovativní výuce žáků. Na zmíněných atributech je postavena filosofie školy. Požadavkem doby je bezprostřední a rychlá orientace v běžných životních situacích. Toto krédo je naplňováno modernizací výchovně vzdělávacího procesu zejména zdokonalováním výpočetní techniky. Pro výuku ICT jsou určeny 2 učebny. Jedna na I. stupni, jedna na II. stupni. Škola má 4 interaktivní tabule. Učitelé mají k dispozici PC v učebnách, disponují notebooky. Ve všech kabinetech učitelů je zaveden internet, který je mimo jiné důležitým komunikačním prostředkem. Multifunkční zařízení- čtyři interaktivní tabule slouží žákům v prostorách školní jídelny v hlavní budově a na I. stupni.

Počítače jsou propojeny do školní počítačové sítě, přes kterou mají žáci přístup na Internet. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou.

Po technické stránce škola disponuje kvalitně vybavenými dílnami, učebnou Vv s keramickou pecí, prostorami pro výuku praktických domácích prací, nově Centrum pro výuku praktických prací.

Hygienické

Pitný režim je zajišťován vlastními zdroji žáků a zaměstnanců školy. Prodej nápojů z automatu se neosvědčil. K relaxaci žáků slouží především zařízení školní družiny (I. stupeň), pestrá nabídka volnočasových aktivit (zejména II. stupeň). Nedílnou součástí relaxačního pobytu žáků je i školní zahrada, která skýtá dostatečné prostory pro odpočinek.

Zrekonstruované sociální zařízení je odděleno od sociálního zázemí pro veřejnost.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Celkem:

zařízení	počet zaměstnanců
Základní škola	**17** uč.
Základní škola speciální	**3** uč. **6** AP
Školní družina	**1** vych.
Spec.ped.centrum	**7**
Technický personál	**7**

Odborná a pedagogická způsobilost *pedagogických pracovníků je posuzována v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v souladu s vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků a v souladu s ustanoveními NV č.330/2003Sb., NV č.637/ 2004 Sb. a NV č.469/2002 Sb., kterým se stanoví katalog prací a kvalifikační předpoklady a kterým se mění nařízení vlády o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů.*

Kvalifikační předpoklady dle citovaných předpisů vykazuje téměř 100% pedagogů; pouze jedna vyučující je Bc. a perspektivně si doplní požadovanou pedagogickou kvalifikaci dle vyhlášky č.317/2005 Sb. o DVPP, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. Sbor je samisen, s převahou žen. Díky různorodosti zaměření pedagogů (Vv, Hv, zájem o environmentální problematiku, keramiku, zdravovědu, soc. patologické jevy, apod.) lze uspokojit velké množství potřeb žáků a to nejen v oblasti výuky, ale také v oblasti volnočasových aktivit. Ve škole je pestrá nabídka zájmových kroužků. Učitelé ochotně pracují nad stanovený rámec pracovních povinností. V hojné míře prezentují své organizační schopnosti, především pořádáním školních akcí pro veřejnost, pro kolegy, pedagogy z jiných škol, pro žáky a jejich zákonné zástupce. Ojedinělý význam má organizace divadelního, hudebního a tanečního festivalu „KYTKA“, kde se v rámci integrace setkávají účinkující z různých typů škol Moravskoslezského kraje.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Jedná se o žáky s diagnózou mentální retardace, což je podle Mezinárodní klasifikace nemocí (Světová zdravotnická organizace Ženeva, 1992) stav zastaveného či neúplného duševního vývoje, který je zvláště charakterizován narušením dovedností, projevujících se během vývojového období, přispívajících k povšechné úrovni inteligence, tj. poznávacích, řečových, pohybových a sociálních schopností. Ve školní praxi tedy jde o sníženou úroveň intelektových funkcí vedoucí ke snížené schopnosti přizpůsobit se denním požadavkům běžného sociálního (školního) prostředí.

Lehká mentální retardace	69- 50
Středně těžká mentální retardace	49- 35
Těžká mentální retardace	34- 20
Hluboká mentální retardace	pod 20

Realizované vzdělávací programy odrážejí skutečné potřeby a zájmy mentálně retardovaných dětí, žáků školy. Ve škole je realizován kurz pro dospělé klienty k získání základů vzdělání poskytovaného základní školou speciální, č.j. 18 965/2005-24. Některým zdravotně handicapovaným žákům je vypracováván individuálně vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Třídní učitelé s těmito žáky pracují v gesci vlastního odborného poradenského a diagnostického zařízení – Speciálně pedagogického centra.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Témata projektů volí vyučující podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové, či školní. O zapojení do malých projektů se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

REALIZACE PROJEKTŮ:

<u>školní rok 2009/2010:</u>
projekt PROFESE 2012“- modernizace výuky praktických prací, reg. č. GP: CZ.1.07/1.2.10/02.2009
finanční podpora na uvedený projekt byla stanovena na 2.823.333,66 Kč

<u>školní rok 2010/2011:</u>
projekt CIP-Centra integrované podpory v MSK a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
partner s finančním podílem na rozpočtu
podíl na nákladech: 729.284,00 Kč

<u>školní rok 2017/2018:</u>
projekt Centra kolegiální podpory - pomoc pedagogům z běžných MŠ a ZŠ při vzdělávání žáků s SVP napříč vybranými kraji České republiky.
finanční podpora na uvedený projekt byla stanovena na 20.400.766,98 Kč

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola spolupracuje se slovenskými a polskými školami např. na projektech Záložka spojuje školy, účastní se festivalu Babel a dalších vzájemných akcí.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Rodiče, zákonní zástupci, jsou v plné míře, průběžně, po celý školní rok, informováni o veškerém dění ve škole. Bohužel, jejich zapojování do života školy je minimální, víceméně sporadické. Spolupráce se odehrává převážně v rámci třídních schůzek, které se konají 4x do roka. Míra zodpovědnosti rodičů za zdárný chod školy (výchovně vzdělávacího proces) je tedy zanedbatelná, i když nelze upřít snahu třídním učitelům, kteří o bližší kontakt usilují (vyzvání ke školní návštěvě, telefonické konzultace, osobní pohovory). Následně projevený zájem rodičů je přesto spíše ojedinělý; když je něco zadarmo, případně pokud jde o prezentaci zejména hudebně dramatických dovedností žáků. Velmi dobrá situace v tomto směru je u žáků základní školy speciální. Zde je ovšem odlišná skladba rodin, nežli u žáků základní školy praktické. Pestrá nabídka školních akcí je ze strany zákonných zástupců žáků mnohdy chápána jako samozřejmost. Problémy se vyskytují i s částečnou finanční dotací kulturních akcí za strany rodičů. Tito příliš spoléhají na sponzorské a grantové iniciativy ze strany školy. Mnohdy je tak dobrá vůle školy v tomto směru, evidentně zneužívána.

Obdobná situace se jeví i ve směru zájmu rodičů o výchovně vzdělávací proces. Nezřídka se potýkáme zejména s navýšenou neomluvenou absencí, záškoláctvím, kdy rodiče selhávají v péči a zodpovědnosti o řádnou docházku dětí do školy. Nestaví se zodpovědně k přípravě na vyučování, nekontaktují třídní učitele ve smyslu včasného omlouvání chybějících žáků. S jejich plným vědomím je soustavně porušován stanovený léčebný režim. V tomto směru plní škola často roli vychovatele rodičů, osvěta se však trvale míjí účinkem.

Ve škole byla zvolena školská rada. Tato se pravidelně schází dle určeného časového harmonogramu. Ve školské radě pracuje kromě 2 pedagogů a 2 zástupců rodičů i vedoucí odboru školství města Bruntál a členka zastupitelstva Moravskoslezského kraje

Rodiče, zákonní zástupci i veřejnost mohou využívat možnosti získat bližší informace o životě školy dění na webových stránkách školy. Tyto jsou permanentně aktualizovány. Jsou pestrým obrazem aktuálního dění ve škole. Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15 je uznávaným mediálním pojmem, regionálního

i nadregionálního významu. Na území města Bruntálu jsou aktivity školy známy široké občanské veřejnosti.

Obec Bruntál každoročně přispívá finančními částkami z GP na rozvoj volnočasových aktivit, potažmo výstupů z nich; divadelní a hudební festival “Kytka“, sociálně zdravotní kurz,“ Zlatokopové 21. století“. Sportovní aktivity finančně zaštiťuje občanské sdružení „Speciální škola dětem“.

Spolupráce s jinými subjekty se odvíjí na bázi sportovních a kulturních aktivit. Jedná se zejména o dobré partnerské vztahy s městem Bruntál, odborem životního prostředí města Bruntál, technickými službami, PPP.

Dění školy je pravidelně medializováno v regionálním i nadregionálním tisku.

SERVISNÍ SLUŽBY

Školní družina

Je zařízení, které poskytuje žákům I. stupně relaxační zázemí v době mimo vyučování. Hlavním posláním je organizační zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace mladších žáků. Smysluplné střídání pracovních a relaxačních činností aktivně rozvíjí u žáků zejména kompetence komunikativní. Zmíněné atributy tak v dostatečné míře přispívají k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhají uspokojovat a rozvíjet potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Speciálně pedagogické centrum

SPC vykonává speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku. Poskytuje poradenské služby se zaměřením na pomoc při řešení problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků mentálně retardovaných. Podílí se na zjištění individuálních předpokladů a vytváření podmínek pro uplatňování a rozvíjení schopností, nadání a na začleňování zdravotně postižených žáků do společnosti.

SPC hledá optimální způsoby, jak chránit sebevědomí žáka a nezhoršovat jeho postavení mezi vrstevníky (hledá oblasti, ve kterých by mohl být žák úspěšný). Avizuje, jak přizpůsobit školní nároky individuálním možnostem žáků. Za určitých okolností pracuje i s rodinami žáků s nízkou sociokulturní úrovní.

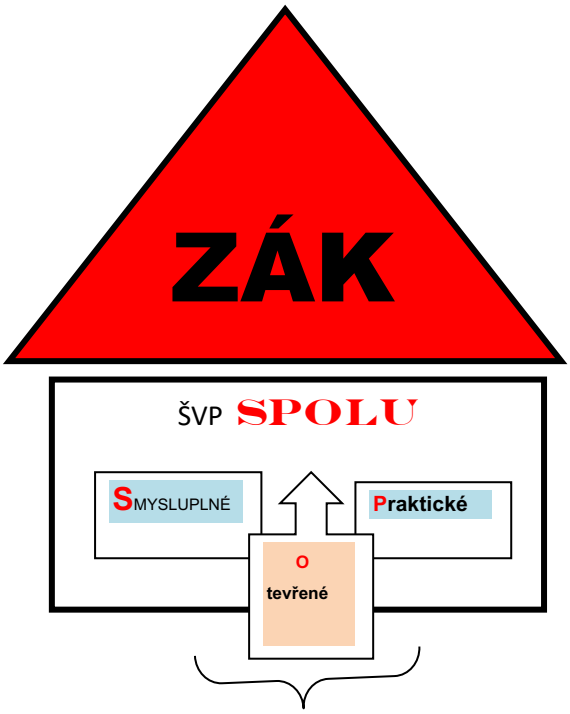
Výdejna stravy

- Zabezpečuje stravování žáků
- Zabezpečuje stravování vlastním zaměstnancům organizace

CHARAKTERISTIKA ŠVP „SPOLU“

Filosofie školního vzdělávacího programu pro základní vzdělání žáků s těžkým zdravotním postižením ZŠ speciální “ SPOLU „ vychází z obecných cílů a kompetencí RVP pro obor vzdělání základní škola speciální. Je analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. Název vyjadřuje myšlenku vzdělávacího programu – smysluplné, perspektivní učení, otevřené všem novátorským proměnám života společnosti. Vize dynamického života školy vychází z poznání, že škola je součástí sociálního systému s mnoha vnějšími i vnitřními vztahy. Pulsující systém společného postupu, spolupráce, tak má šanci fungovat dobře, zdravě a být žákům rodičům i pedagogům prospěšný. Pro úspěšný život dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami má velký význam pobyt v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni žáci s různými osobnostními a výukovými kvalitami z rozličného rodinného prostředí. Individuálním přístupem založeném zejména na získávání praktických dovedností je přirozeně rozvíjen talent, osobnost, sounáležitost zdravotně handicapovaných dětí.

.



LASKAVÉ

UČENÍ

Na co klademe důraz při naplňování našeho vzdělávacího programu:

- **Na** propojení výuky v jednotlivých předmětech
- **Na** vzdělávání přizpůsobené individuálním potřebám žáků
- **Na** respektování osobnosti žáka
- **Na** podporu všestranného rozvoje žáka
- **Na** zdravý životní styl
- **Na** výchovu k celoživotnímu vzdělávání
- **Na** rozvoj komunikativních a sociálních dovednosti
- **Na** spolupráci s rodiči

„**SPOLU“** je vyjádřením myšlenky životaschopného, tepajícího školního organismu. Speciální základní škola svým obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou volnočasových aktivit, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, zapojením do veřejného života, tvůrčí prací, souladem s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji je pevným pilířem pro následné celoživotní vzdělávání žáků s těžkým zdravotním postižením.

Zaměření školy:

KÝM JSME ? *partnerem škol podobného zaměření*

JSME škola speciální	Speciální chápeme ve smyslu nutně odlišného přístupu k žákům se sníženými rozumovými schopnostmi, či jinak handicapovaným a ve smyslu využívání speciálních metod a postupů při výuce těchto žáků. Škola poskytuje dětem základní vzdělání, Pojetí ŠVP však zohledňuje individuální limity dané konkrétní mírou postižení či znevýhodnění a její značnou diferenciaci v rámci jednotlivých ročníků. Cílem je tedy dosažení co nejvyšší možné úrovně základního vzdělání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků.
JSME škola rodinná	Tato charakteristika se může jevit jako zavádějící vzhledem k nově zavedeným názvům jednotlivých typů škol. „Speciální“ však chápeme ve smyslu nutně odlišného přístupu k žákům se sníženými rozumovými schopnostmi či jinak handicapovaným a ve smyslu využívání speciálních metod a postupů při výuce těchto žáků. Škola poskytuje dětem základní vzdělání, pojetí ŠVP však zohledňuje individuální limity dané konkrétní mírou postižení či znevýhodnění a její značnou diferenciací v rámci jednotlivých ročníků. Cílem je tedy dosažení co nejvyšší možné úrovně základního vzdělání s

	přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků.
JSME škola otevřená	Otevřenost chápeme nejen jako zpřístupnění informací o naší škole směrem ven, ale i jako permanentní otevření se informacím, novým trendům, podnětům, metodám a široké spolupráci s veřejností, organizacemi a institucemi. Na webových stránkách chceme informovat veřejnost o dění ve škole, o všech významných změnách a o uskutečňovaných i připravovaných akcích. Výhledově pak plánujeme zřídit rubriku věnovanou dotazům, návrhům a připomínkám rodičů i ostatní veřejnosti. Chceme také získávat více sponzorů a sympatizujících jednotlivců či institucí, podílejících se buď na jednotlivých akcích, nebo na zkvalitňování prostředí školy. Pokud dostatečný počet žáků a jejich zákonných zástupců projeví zájem, zajišťujeme v rámci našich možností zájmové kroužky. Pro jejich činnost se škola snaží vytvářet potřebné podmínky a získávat schopné pracovníky z řad našich pedagogů nebo veřejnosti. Touto oblastí je otevřen prostor nejen pro mimoškolní práci učitelů a jejich neformální setkávání se žáky, ale také pro možnou konkrétní pomoc škole ze strany rodičů, zájmových organizací a dalších přátel školy. Zapojení žáků do zájmových kroužků v mimoškolní době má i prokazatelný preventivní význam v oblasti sociálně patologických jevů, neboť dětem otvírá a naznačuje možnosti aktivního a smysluplného využívání volného času. Výsledky naší práce chceme i nadále prezentovat na „otevřených dnech“ (např. vánoční výstava, sportovní soutěže, odpoledne s rodiči aj.)
JSME **škola respektu a tolerance**	Jsme přesvědčeni, že nejužitečnějším přístupem ke zdolávání obtížných úkolů je takový vztah mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, v němž jeden respektuje druhého. Ve vzdělávacím procesu nejde pouze o vědomosti, dovednosti a výkony, ale také o postoje, názory a hodnotovou orientaci. Jsme školou s dětmi s různým oslabením, s různým handicapem. Je proto naší povinností snažit se jim být vzorem příkladného chování k druhým, vzorem pro respektování jejich osobnosti a uznávat je „takové, jaké jsou“. Pokládáme za velmi důležité, aby se v průběhu školní docházky nestálé a mnohdy povrchní vztahy mezi spolužáky proměňovaly na skutečně partnerské. Partnerství by se mělo projevovat vzájemnou ohleduplností, tolerancí, ochotou druhému pomoci a povzbudit ho, schopností spolupracovat při práci, ale i zvládáním konfliktních situací. Nechceme dávat žádný prostor agresivitě, šikaně a přetvářce. Chceme hledat možnosti aktivnějšího zapojení do projektů a programů, které jsou zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů – kriminalitě, drogové závislosti a xenofobii. Do projektů, které napomáhají poznávání a chápání kulturních odlišností, rozvoji přátelství a vytváření šetrného vztahu k přírodě i lidským výtvorům.
JSME **škola pro skutečný život**	Lidé s jakoukoli formou postižení jsou vždy ve svém životě určitým způsobem znevýhodněni vůči ostatní populaci. Ne jinak je tomu i u našich žáků. Naším cílem je toto znevýhodnění v co největší míře eliminovat a co nejlépe připravit děti pro vstup do reálného života. Kromě přípravy na zvládání běžných i náročných životních situací je to především jejich nasměrování a motivace k dalšímu vzdělávání. Žáci po ukončení docházky v ZŠ speciální nejčastěji nastupují do učebních oborů v odborných učilištích. Vzdělávací program vychází z teoretických poznatků nezbytných pro

	získání základního vzdělání, směřuje však především k získání praktických návyků a dovedností, důležitých pro zapojení žáků do běžného života a následně i do pracovního procesu, vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Hodinové dotace jsou oproti běžné ZŠ výrazně navýšeny a žáci si tak postupně osvojují základy všech běžných domácích činností, jednoduchých řemeslných dovedností Velký důraz je kladen na rodinnou a sexuální výchovu, péči o dítě a výchovu ke zdravému životnímu stylu. V tomto směru se ve vzdělávacím program prolínají témata několika učebních oblastí. Zvýšená pozornost je věnována pro život nezbytným komunikativním dovednostem. Tomu odpovídá i využití hodin pro rozvoj především verbální komunikace v předmětech Český jazyk a Anglický jazyk.
JSME **škola blízká přírodě**	Lokalita školy, úpatí Hrubého Jeseníku, znalosti a zkušenosti velké části pedagogů jsou dobrým předpokladem pro netradiční formy výuky a další aktivity směřující k poznávání přírody a k jejímu porozumění v rámci EVVO. Naší snahou je přibližovat dětem skutečnou přírodu, její součásti a zákonitosti, objasnit jim vzájemné propojení a závislosti člověka a přírody. Hlavním cílem je pak vytvářet a podporovat pozitivní vztah ke všemu živému kolem nás. Tento vztah může být východiskem k utváření ostatních klíčových postojů, vztahů a hodnotových orientací. Vytýčený směr našeho snažení je realizován v rámci výuky příslušných předmětů, výuky v blocích, odpovídajících průřezových témat, školních projektů a praktických činností. V tomto navazuje vzdělávací program na mnohaleté zkušenosti školy a její dlouhodobou profilaci. Výuka zahrnuje kromě teoretických poznatků též prožitkové situace při přímém kontaktu se zvířaty chovanými ve škole (akvarijní ryby,) a veškerou péči o ně. Do přímého kontaktu se živou přírodou přicházejí žáci při vyučovacích hodinách a dalších aktivitách v okolní přírodě. Environmentální výchova zahrnuje kromě jiného důsledné třídění odpadů a soustavné udržování přírodních lokalit v okolí školy. V rámci mezipředmětové spolupráce jsou žáci zapojováni do projektů dlouhodobě zkvalitňujících blízkou přírodu i prostředí školy (záhony na školním pozemku) a do tématických školních a třídních projektů. V tomto směru ŠVP výrazně propojuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a svět

Motivační název ŠVP „SPOLU“ tedy v sobě zahrnuje nezbytné atributy našeho školního života, vystihuje smysluplnou volbu strategií ve vzdělávání, náročnost, zodpovědnost a kvalitu prezentovaného výchovně vzdělávacího procesu, laskavost v komunikaci. Deklaruje vzájemné vztahy bez arogance, ponižování, šikany. Smysluplnost je vyjádřením podstaty pedagogického působení ve smyslu efektivity vzdělávání žáků s těžkým zdravotním postižením.

Co chceme?

Chceme navázat na dobré tradice naší školy, na vysokou prestiž, kterou naše škola požívá u široké veřejnosti. (výtvarná,sportovní profilace školy)

Chceme dále rozvíjet silné stránky naší školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky

Chceme naučit žáky otevřenému způsobu jednání v duchu stanovených pravidel chování dle stanoveného školního řádu v kontextu s Úmluvou o právech dítěte a Listinou lidských práv a svobod

chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na prax;

chceme zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu

chceme vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích, využívat interaktivní tabuli

chceme preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu

chceme vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;

chceme stejnou péči věnovat všem žákům

chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a osobnostními vlastnostmi)

NECHCEME preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.

chceme se zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde žáci mají možnost se prezentovat a zejména pak při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání

ŠVP „SPOLU“ je založen na principech tvořivého, inovativního učení:

Obecně:

- **Umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení.**
  Žáci si osvojí poznatky o životě kolem sebe (nelze naučit všemu, k čemu lidstvo v poznání došlo). Kvalita vzdělání není určena kvantitou poznatků. Jde především o propojenost, smysluplnost a použitelnost pro další plnohodnotný život.

- **Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.**

  Učivo je pozitivně motivováno tak, aby bylo pro žáky smysluplné, činnostní (zapojení co nejvíce smyslů, preference praktických činností).

- **Vede žáky k všestranné a účinné komunikaci.**

  Efektivita vzdělávání je založena na principech sebehodnocení žáků, průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně ve smyslu celkového rozvoje žákovy osobnosti. Prioritou zůstává pozitivní hodnocení, které vykazuje vyšší motivační hodnotu při zvládání základního vzdělávání.

- **Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.**

  Metody činnostního, tvořivého, praktického učení podporují u žáků všeobecný rozhled a aplikaci nabytých poznatků v životní praxi - profesní uplatnění na trhu práce.

- **Připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.**

  Realizace komunitních kruhů, uplatňování metod kritického myšlení při formování hodnotové orientace žáků.

- **Vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjí vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě**.

  Využívání projektového vyučování tematicky zaměřeného k získávání zkušeností v praktických činnostech, které žákům přinášejí radost, uspokojení, zážitky, podporuje jejich psychický rozvoj žádoucím směrem.

- **Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a schopnost být za ně odpovědný.**

- Vytváření a upevňování poznatků a dovedností žáků v oblasti zdravého životního stylu
- **Vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí je žít společně s ostatními lidmi.** Multikulturní výchova v Evropských souvislostech.
- **Pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**

  V podmínkách základní školy speciální získávat užitečné vědomosti, praktické dovednosti a postoje pro následné zodpovědné rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Specifika:

- rozvíjení motorických a praktických schopností, dovedností, zručnosti žáků
- posílení časové dotace na výuku praktických činností – praktické práce
- rozvíjení aktivit ve smyslu profesionální orientace žáků

Klíčové kompetence

V základní škole speciální tvoří získaný individuální rozsah klíčových kompetencí základ pro další etapy života. Přestavují soubor vědomostí, dovedností, schopností a postojů, kterých může žák se středně těžkým mentálním postižením dle svých schopností a možností dosáhnout. Při jejich utváření je nutné velmi vhodně volit metody a formy výuky, které musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti žáků. Pro další život jedinců se středně těžkým mentálním postižením škola klade důraz především na komunikativní, pracovní a sociálně personální kompetence. Absolvent základní školy speciální dosahuje úrovně klíčových kompetencí v rámci svých individuálních možností.

Kompetence **k učení**	Soubor předpokládaných dovedností v této oblasti zahrnuje individuální rozsah základů čtení, psaní a počítání. S dopomocí žák dokáže používat učebních pomůcek a chápe termíny užívané v běžném životě.
Kompetence **k řešení problémů**	Předkládáním běžných životních situací žáky učíme na základě stereotypů řešit denní problémy, činnosti a povinnosti. Seznamujeme je se způsoby vyhledání pomoci při nezdaru.
Kompetence **komunikativní**	Během celé docházky je kladen důraz na řečový kontakt, resp. užívání přiměřené alternativní či augmentativní metody komunikace. Vedeme žáky k vyjádření vlastních potřeb a rozvíjíme jejich schopnosti navazování společ. vztahů. Komunikační schopnosti pomocí řečové výchovy směřujeme ke společenské integraci.
Kompetence **sociální a personální**	Žák je po absolvování speciální školy vybaven schopnostmi orientace ve společnosti a prostředí. K tomu je veden fixací základních návyků společenského chování, mezilidských vztahů. Zároveň je dlouhodobě seznamován s nebezpečnými situacemi i formami zneužívání.
Kompetence **občanské**	Třídním kolektivem a vztahy mezi spolužáky res. s TU jsou žáci vedeni k respektu společenských norem, práv a povinností jednotlivců. Denním režimem jsou trvale vedeni k péči o svou

	osobu a zdraví. Žák disponuje představou o dodržování základních bezpečnostních pravidel.
Kompetence **pracovní**	Pro úspěšnou integraci žáků do společnosti jsou žáci ve všech vzdělávacích oborech vedeni k osvojení pracovních a hygienických návyků. Zvládají s nejvyšší možnou mírou sebeobslužné činnosti a pod vedením a s dopomocí dokáží vykonávat jednoduché pracovní činnosti.

Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

Vzdělávací obsah bude upraven a přizpůsoben individuálním potřebám a možnostem žáků. Formou individuálních vzdělávacích plánů, případně podle Dílu II ŠVP pro ZŠ speciální.

Průřezová témata a jejich začlenění do ŠVP SPOLU

Průřezová témata reprezentují v ŠVP SPOLU okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se tak nedílnou součástí vzdělávání žáků v základní škole speciální. Obsahová náplň je přizpůsobena snížené úrovni rozumových schopností žáků. Do ŠVP SPOLU jsou implementována dle RVP pro ZŠS následující témata:

I. Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma formující osobnost žáka v jeho individuálních potřebách, které je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Prostupuje všemi vzdělávacími oblastmi. Napomáhá ke zdravému sebepojetí, podporuje schopnost komunikovat a podílí se na utváření kladných mezilidských vztahů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá zvládání vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti komunikace
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů)

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Tematické okruhy průřezového tématu

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** − cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- **Sebepoznání a sebepojetí** − já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem
- **Seberegulace a sebeorganizace** − cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

- **Psychohygiena** − dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

- **Poznávací schopnosti** − vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- **Komunikace** − řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
- **Spolupráce a soutěživost** − rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** − dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** − vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne.

IV. Multikulturní výchova

Průřezové téma umožňující žákům seznámení s rozmanitostmi různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Zprostředkovává poznání vlastní kultury a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí charakterové vlastnosti – smysl pro spravedlnost, rovnocennost, solidaritu a toleranci, vede k chápání sociokulturních rozmanitostí. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a poznávání kultury společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností a etnických skupin žijících ve společném státě. U obou skupin pak pomáhá nalézt styčné body vzájemného respektování, společných aktivit a spolupráce. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých

- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- ovlivňuje jednání žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- učí žáka vnímat sebe sama jako občana, který se spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu mohou být ovlivněny vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a rodičů apod.

Kulturní rozdíly − jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

Lidské vztahy − právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Etnický původ − rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života

V. Environmentální výchova

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy

- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- podněcuje aktivitu, toleranci, a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tematické okruhy průřezového tématu

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Ekosystémy − les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru); lidské sídlo − město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

Základní podmínky života − voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda); ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí − zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)

Vztah člověka k prostředí − naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl

(spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Průřezová témata a způsob jejich realizace ve ŠVP

I. Osobnostní a sociální výchova Všechny tematické okruhy jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a budou realizovány ve všech projektech veškerých PT.										
	1.stupeň						**2.stupeň**			
Název tematického okruhu	**1.ročník**	**2.ročník**	**3.ročník**	**4.ročník**	**5.ročník**	**6.ročník**	**7.ročník**	**8.ročník**	**9.ročník**	**10.ročník**
Osobnostní rozvoj 1. Rozvoj schopnosti poznávání 2. Sebepoznání, sebepojetí 3. Seberegulace a sebeorganizace 4. Psychohygiena	Smyslová výchova, terapeutická péče (Snoezelen), návštěvy knihovny, Canisterapie						Společenská výchova, terapeutická péče (Snoezelen), návštěvy knihovny, Canisterapie			
Sociální rozvoj 5. Poznávací schopnosti, 6. Mezilidské vztahy 7. Komunikace 8. Spolupráce a soutěživost	Projekty: Nocování s Andersenem, Jablíčkobraní, Děd Praděd, Švihadlový král, Srdíčkový den Řečová výchova									
Morální rozvoj 9. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 10. Hodnoty, postoje, praktická etika	Smyslová výchova sportovní akce (Supersportovec, Olympiáda)						Společenská výchova sportovní akce (Supersportovec, Olympiáda)			

IV. Multikulturní výchova										
	1.stupeň						2.stupeň			
Název tematického okruhu	**1.ročník**	**2.ročník**	**3.ročník**	**4.ročník**	**5.ročník**	**6.ročník**	**7.ročník**	**8.ročník**	**9.ročník**	**10.ročník**
1. Kulturní rozdíly	Festival Kytka, Babel – Prudnik, Talentmanie - Krnov									
2. Lidské vztahy	Kulturní vystoupení – Domov Pohoda, projekt Záložka spojuje školy, Den pro charitu									
3. Etnický původ	Festival Kytka, festival Babel Prudnik									

V. Environmentální výchova										
	1.stupeň						2.stupeň			
Název tematického okruhu	**1.ročník**	**2.ročník**	**3.ročník**	**4.ročník**	**5.ročník**	**6.ročník**	**7.ročník**	**8.ročník**	**9.ročník**	**10.ročník**
1. Ekosystémy	Projekt Bylinky									
2. Základní podmínky života	Smyslová výchova					Věcné učení				
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Den Země									
4. Vztah člověka k prostředí	Canisterapie, Sběrný týden – projekt EVVO									

4. Učební plán

Učební plán 1. stupeň

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	Celkem
Čtení	2	2	3	3	3	3	16
Psaní	1	1	2	2	2	2	10
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12
Počty	1	1	2	2	3	3	12
Počítače					1	1	2
Smyslová výchova	3	3	3	3	2	2	16
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	12
Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	6+6
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18
Pracovní výchova	3+1	3+1	3+1	4	4	4+1	21+4
Celkem	20	20	23	23	24	25	**135**

Poznámka:
Disponibilní časová dotace využita k posílení časové dotace výtvarné výchovy
a pracovní výchovy.
Součástí předmětu tělesná výchova je zdravotní tělesná výchova její prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy.
Zdravotní výchova je součástí předmětu smyslová výchova.
Průřezová témata tvoří integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

Učební plán 2. stupeň

Předmět	7.roč.	8. roč.	9. roč.	10. roč.	Celkem
Čtení	3	3	3	3	12
Psaní	2	2	2	1	7
Řečová výchova	1	1	1	1	4
Počty	3	3	3	3	12
Počítače	1	1	1	1+1	4+1
Společenská výchova	2	2	2	2	8
Věcné učení	3	3	3	3	12
Hudební výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Zdravotní výchova	0	0	1	1	2
Tělesná výchova	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
Pracovní výchova	5	5	6+1	6+1	22+2
Celkem	27	27	30	30	**114**

Poznámka:

Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace výuky počítačů, hudební výchovy, tělesné výchovy a pracovní výchovy.

Součástí předmětu tělesná výchova je zdravotní tělesná výchova, její prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy.

Průřezová témata tvoří integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

Díl 1

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu): Čtení, Psaní, Řečová výchova

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace rozvíjí u žáků s mentálním postižením hlavně expresivní stránku řeči. Žáci se učí vnímat různá sdělení, snaží se jim porozumět a podle svých individuálních schopností je reprodukují. Tato oblast zahrnuje učivo zaměřené nejen na rozvoj smyslového vnímání a vyjadřovacích schopností, tedy pragmatickou stránku komunikace, ale i čtení a psaní.

Jazyk a jazyková komunikace je realizována ve vzdělávacích oborech Čtení, Psaní a Řečová výchova.

Obsahem vzdělávacího oboru **Čtení** je apel na správnou výslovnost a tempo řeči, dále postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede ke čtenářským dovednostem, jejich cílem je čtení krátkého textu s porozuměním. První období tohoto oboru se zaměřuje na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, na orientaci na stránce i řádku. Žáci se učí tvořit věty podle obrázků a chápat obsah krátkých vět, které jsou doplněny obrázky. V druhém období se zaměřujeme na čtení jednoduchých vět s porozuměním a přednes krátkých básniček, dále následuje čtení tiskacích i psacích písmen, rozlišování slov různého významu a reprodukce krátkých textů podle ilustrací a návodných otázek, to vše s ohledem k individuálním dispozicím jednotlivých žáků.

Vzdělávací obor **Psaní** rozvíjí grafické a grafomotorické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a tím se snaží stimulovat jejich kognitivní funkce. Cílem Psaní je osvojení si techniky psaní, zvládnutí opisu jednoduchého textu. Největší důraz je kladen na praktické využití získaných dovedností psaní. První období je charakteristické svým zaměřením na zvládnutí hygienických návyků spojených se psaním, nácvikem správného držení psacího náčiní a psaním velkých hůlkových písmen, které vede k dovednosti rozlišit a napodobit své jméno. Druhé období se zaměřuje na psaní písmen, jež si žák osvojil, opis číslic a opis a přepis slabik a jednoduchých slov.

Řečová výchova je jedním z dalších oborů vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti žáka, které jsou předpokladem pro jeho integraci do společnosti a krokem k dalšímu vzdělávání. Zahrnuje rozvíjení komunikačních dovedností a individuální logopedickou péči. Logopedická péče je nezbytná pro všechny žáky prvního i druhého stupně. Má svoji nezastupitelnou úlohu při rozvoji komunikačních schopností a dovedností žáků. Vzhledem k individuálním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a možnostem jednotlivých žáků.

Dalším doplňujícím oborem, který navazuje na výše zmíněnou řečovou výchovu je **Dramatická výchova**, která pozitivně ovlivňuje rozvoj komunikace i sociálních vztahů. Žákům je dána možnost vcítit se do různých životních rolí a mohou tak řešit jindy pro ně neřešitelné situace. Taktéž rozvíjí komunikativní schopnosti verbálního i neverbálního charakteru, podněcuje tvořivé myšlení, působí na spontánní chování a zvýšení sebevědomí žáků. Realizuje se formou hry, kdy dochází k prožívání reálných citových situací a vztahů. Takto zažité a prožité situace mají hluboký a trvalý účinek.

Vzdělávací oblast **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: PSANÍ

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl:	**Žák:**		**Mezipředmětové vztahy**	**1. Stupeň**
- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	- je seznámen se základními hygienickými návyky při psaní, podle svých individuálních schopností je dodržuje	- základní hygienické návyky při psaní (dodržování os.hygieny rukou, prac. plochy a psacího náčiní) - užívání kompenzačních pomůcek) - orientace na lavici - polohování těla – sed, vzdálenost zrakového analyzátoru od psací plochy, poloha rukou - práce paže, lokte dlaně-zraková kontrola - osobní hygiena při používání psacího náčiní	**TV** - správné držení těla, koordinace pohybů **PV** - dodržování osobní hygieny, orientace na pracovní ploše, rozvoj jemné motoriky, práce s různým materiálem, výroba pomůcek **M** - psaní číslic	**1. Období** **1. ROČNÍK**
- dodržovat správné držení psacího náčiní	- byl mu demonstrován správný úchop náčiní - zvládne napodobit správný úchop	- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohyb. koordinace (jednotažky, domalovánky, třídění drobných předmětů, modelování) - uvolňovací cviky (ramenní, loketní kloub, zápěstí, svaly HK) - nácvik správného úchopu - směrová orientace, orientace na řádku	**HV** - rozpočitadla, vytleskávání rytmu **SV** - osobní hygiena -	

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl:	**Žák:**			**1. Stupeň**
- psát velká hůlková písmena	- byl seznámen s pojmem písmeno a psaním hůlkového písma - správně napodobí hůlkové písmo	- pasivní i aktivní rozeznávání písmen podle indiv. schopností - psaní zákl. tahů hůlkového písma, částí - opis hůlkového písma - orientace na řádku i stránce - technika psaní - automatizace		**1. Období** **2. ROČNÍK**
- odlišovat délku samohlásek	- podle svých schopností rozliší dlouhé x krátké samohlásky	- dlouhé x krátké samohlásky - zvuková i grafická podoba dl. X kr. samohlásek v textu		
- vyvodit písmena podle obrázků	- byl seznámen s vyvozováním písmen sluchovým, zrakovým a taktilním analyzátorem	- obrázky ve tvaru daného písmene - návodné obrázky - slova + obr. s počátečním vyvozovaným písmenem		**2. - 3. ROČNÍK**
- psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	- podle svých indiv. schopností píše a spojuje písmena - alternativní nácvik psaní - napodobuje číslice podle vzoru	- obtahování písmen ve zvětšené podobě (prst, křída, štětec - psaní ve stoje, v kleku, v sedu - obtahování písmen ve standardizované velikosti - spojování zafixovaných písmen ve slabiky		**2. - 3. ROČNÍK**
- napsat hůlkovým písmem své jméno	- byl seznámen s grafickou podobou svého jména a je schopen jej napodobit	- nácvik jednotlivých písmen jména - užití různých technik k fixaci písmen - fixování hůlkové podoby jména - obtahování jména, opis, samostatné psaní, automatizace - globální resp. genetická metoda		**3. ROČNÍK**

Vzdělávací oblast **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: PSANÍ

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - psát písmena, která umí číst - opsat číslice	**Žák:** - podle svých individuálních schopností píše písmena, která umí číst (zafixovaná) - napodobuje číslice podle vzoru - je seznámen s pojmem číslice píše zafixované číslice podle diktátu	- soustavné provádění cvičení jemné motoriky - nácvik prvků písmen a písmen, která čte - současný nácvik písmen ve čtení i psaní - využití hůlkové i psací formy písma podle individuálních schopností dítěte - opis písmen, která čte - zdokonalování techniky psaní - samostatné psaní - nácvik prvků číslic a číslic - samostatné psaní číslic - zraková diferenciace	**Mezipředmětové vztahy** **PV** - dodržování osobní hygieny, orientace na pracovní ploše, práce s drobným materiálem, podpisy vlastních prací, výroba pomůcek **TV** - koordinace pohybů **SV** - procvičování analyzátorů, osobní hygiena **P** - psaní číslic **VV** - zdokonalování jemné motoriky, úchop malířských potřeb **HV** - procvičování sluchového analyzátoru, grafické ztvárnění hudby, rytmická cvičení -	**1. Stupeň** **2. Období** **4. ROČNÍK**
- ovládat psaní hůlkového písma	- ovládá psaní hůlkového písma fixovaného z 1 období - zvládne napsat své jméno	- grafomtorické cviky - zdokonalování úrovně jemné motoriky		**5. ROČNÍK**

	- je seznámen se všemi písmeny hůlkové abecedy	- hůlková abeceda - psaní slov, která žák četl v 1. období		
- psát písmena a slabiky podle diktátu - opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	- píše zafixovaná písmena podle diktátu - píše slabiky z písmen, která je schopen podle svých schopností spojit - je seznámen s rozdílem opis x přepis - podle svých individuálních schopností opisuje, přepisuje čtené slabiky - je schopen opisu a přepisu jednoduchých slov složených ze zafixovaných slabik	- procvičování sluchového analyzátoru - sluchové i grafické rozlišování hlásek, písmen slabik - psaní písmen a slabik ve standardizované velikosti (předpoklad, která čte) - opis x přepis - opis, přepis čtených slabik - opis, přepis čtených slov se snadným hláskovým složením		**6. ROČNÍK**

Vzdělávací oblast **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: ČTENÍ

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - orientovat se na stránce i řádku	**Žák:** - uvědoměle polohuje jazyk, správně napodobuje pohyby rtů a jazyka - zvládá nápodobu dechových cvičení - slovně vyjádří obsah obrázku - zvládá dějovou posloupnost - zvládá pojem stránka a orientuje se na stránce - seznámení s pojmem řádek, na výzvu jej ukáže - jmenování obrázků a předmětů zleva doprava	- **Čtení:** - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - seznámení s knihou - čtení obrázku - orientace na stránce - vhodná volba alternativního čtení dle individuálních řečových schopností žáka - **Naslouchání:** - poslech veršů a říkadel, krátkých pohádek a jednoduchých vyprávění - koncentrační cvičení na udržení krátkodobé pozornosti - **Čtení:** - prostorová orientace (pojmy: nahoře – dole – uprostřed, na začátku – na konci) - dějová posloupnost - procvičování zrakové koncentrace - směrová orientace na řádku (pohyb prstem zleva doprava na řádku) - řazení obrázků a předmětů podle vzoru zleva doprava	**Mezipředmětové vztahy** **SV** - obsahové vyjádření obrázku **HV** - dechová cvičení, jednoduché písničky - hádání písně podle obrázku - hudebně pohybové (rytmické) hry, chůze v rytmu, hra na tělo - nácvik textu písní **TV** - pohybové vyjádření situace - orientace na vlastním těla - vykonávání úkonů dle přiměřeně složitých pokynů **VV** - orientace na stránce - komentář vlastního díla, třídní výstavka tvorby **PV** - výroba pomůcek - pojmenování pomůcek, skládání obrázků - puzzle, mozaika tvorba písmen z různých materiálů	**1. Stupeň** **1. Období** **1. ROČNÍK**

			-	
- tvořit věty podle obrázků	- vyhledává obrázky podle návodu - řadí obrázky podle vzoru - vyhledává obrázky podle děje - tvoří jednoduchý doprovod k obrázku	**Čtení:** - poznávání a popis jednotlivých částí obrázků - vyhledávání obrázků podle požadavku učitele - **Naslouchání:** - poslech krátkých pohádek a vyprávění s vyjádřením děje a následnou reprodukcí - použití PC programu		**2. ROČNÍK**
- číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	- vyvození jednotl. hlásek a písmen podle ind. schopností - třídí písmena a skládá je v slabiky podle předlohy - čte slabiky podle individuálních schopností - dokáže složit jednoduchá slova ze zafixovaných slabik	- **Čtení:** jednotl. hlásky a písmena (vizuální, taktilní a fonetické rozlišení, živá abeceda) - A, a,I,i jako spojka mezi obrázky, hláska a písmeno M, m, slabiky ma, má, Ma, má (předpoklad - 1.roč.) - písmena a hlásky E,e, O,o, U,u, slabiky me,Me,mé,Mé, mo,Mo,mu,Mu a dvojslabičná slova s těmito slabikami (předpoklad 2.roč.) - písmena a hlásky v,V,l,L, otevřené slabiky s těmito písmeny a dvojslabičná slova z otevřených slabik (předpoklad 3.roč.) - čtení psacích písmen a psaných slabik - třídění písmen - spojování písmen ve slabiky - spojování slabik v jednoduchá slova - vyhledávání písmen, slabik a slov v krátkém textu - dělení slov na slabiky s užitím říkanek a rozpočitadel		**1. - 3. ROČNÍK**
- chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	- v rámci svých individuálních schopností chápe obsah krátké věty doplněné obrázkem	- **Čtení:** - tvoření jednoduchých vět podle obrázku		

	- dokáže jednoduše slovně vyjádřit obsah obrázku - zvládá elementární porozumění textu	- odpovědi na otázky týkající se obrázku, vyprávění o obrázku s dopomocí - pojmenování činností na obrázku - rozvoj slovní zásoby		

Vzdělávací oblast **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: ČTENÍ

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl:	**Žák:**		**Mezipředmětové vztahy**	**1. Stupeň** **2. Období** **4. ROČNÍK**
- číst s porozuměním jednoduché věty	- dle svých individuálních schopností čte jednoduché věty a je schopen jim porozumět na elementární úrovni - na dotaz učitele jednoduše vyjádří obsah věty - chápe pojem věta, rozpozná ji v textu - čte jednoduché věty vytvořené z již zafixovaných slabik - si postupně osvojuje a upevňuje další hlásky a písmena (viz. učivo) - dle svých schopností čte dvojslabičná a tříslabičná slova z vyvozených a zafixovaných slabik	- tvoření a čtení jednoduchých vět - odpovědi na otázky týkající se čtené věty - rozvoj slovní zásoby - čtení vět obsahující snadná slova a mající přiměřený obsah - čtení elementárních textů s porozuměním - prohlížení a čtení dětských časopisů - upevňování čtení slov zvládnutých v 1. Období - vyvození hlásky a písmene t,T, y,Y, s,S – předpoklad - 4.roč.; - j,J, p,P,n,N – předpoklad - 5.roč.; š,Š,d,D,z,Z,k,K - předpoklad - 6.roč. čtení slov s uzavřenou slabikou, slova dvojslabičná a tříslabičná s otevřenými slabikami z vyvozených a zafixovaných slov	**ŘV** - rozvoj slovní zásoby, stavba věty, tvoření vět, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie), otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek a obrázků **HV** - zřetelná výslovnost textů písní a říkadel, vytleskávání rytmu, rytmické taneční prvky, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky **SV** - rozvoj vnímání (rozlišování výšky tónu, dělení vět na slova, dělení slov na slova s pomocí rozpočitadel), koncentrace	
- přednášet krátké říkanky a básničky	- podle svých individuálních schopností reprodukuje krátkou říkanku - rozumí pojmu básnička - byla předvedena recitace krátké básničky - zvládá zopakovat verš - správně reprodukuje zafixovanou básničku s dopomocí učitele	- trénink krátkodobé a dlouhodobé paměti - poslech veršů a říkanek - koncentrační cvičení na udržení pozornosti - seznamování s literaturou pro děti - tematicky laděné básničky a říkanky - říkanky spojené s melodií a pohybem - cvičení intonace - základy recitace v praxi (úklona, název básně, recitace, úklona,	**VV** - seznámení s ilustracemi některých známých autorů, tematická kresba i malba **VU** - práce s knihou, popis obrázků, vycházky do přírody a pozorování přírody	

		potlesk) - fixování kratších i delších slovních spojení	**TV** - nácvik rytmické chůze s udáváním tempa, cvičení zaměřená na soulad pohybu s rytmem hudby, rytmem říkanky	
- umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	- správně odpovídá na otázky kladené učitelem - tvoří slovní doprovod k ilustracím - vyhledává ilustrace podle návodných otázek - je schopen element. Konverzace o přečteném textu (učitelem)	- seznámení s literaturou pro děti a mládež - poslech vyprávění, CD, kazet - PC program (pohádky doplněné obrázky) - prohlížení dětských časopisů a knih - čtení jednoduchých vět (textu) doplněných ilustrací - odpovědi na otázky týkající se		**5. ROČNÍK**

		přečteného textu a následná reprodukce téhož textu - tvoření vět k ilustracím - rozvoj slovní zásoby		
- rozlišit stejně znějící slova různého významu	- je seznámen s dvojím významem některých běžně se užívajících slov - rozlišuje dvojí význam slova vyplývajícího z textu nebo obrázku - dokáže říci několik (2-4) stejně znějících slov různého významu	- diferenciační cvičení analyzátorů (sluch, zrak) - pojmenování obrázků - přiřazování názvů k několika různým obrázkům (př. Kohoutek, kočičky, zebra) - praktická ukázka stejně znějícího slova různého významu ve třídě i blízkém okolí		**6. ROČNÍK**

Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obor: ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
Žák by měl:	***Žák***		**Mezipředmětové vztahy:**	**I. STUPEŇ 1.období**
odpovídat na otázky slovem, větou	-chápe význam dotazu, elementární otázky -rozumí významu použitých slov -dokáže sestavit jednoduchou větu	-každá vyučovací jednota je zahajována dechovými a hlasovými cvičeními -na artikulačních cvičeních rozvíjíme správnou výslovnost -v proudu řeči navozujeme intonační schopnosti	**Čt** artikulační dovednosti a výslovnost při osvojování jednotl. hlásek **Ps** spojování písmene s hláskou, artikulační obratnost **Hv, Tv, Pv** Veškerou činnost ve výchovách žák doprovází mluveným slovem	
dokázat se koncentrovat na poslech krátkých pohádek a příběhů	-udrží krátkodobou pozornost při poslechu -chápe význam jednoduchých vět -dokáže rámcově porozumět významu užitých slov a vět	-vyprávění krátkých příběhů s ohledem na zájem žáků -výklad významu slov pro porozumění celé věty -vyvození informačního zisku z obsahové stránky příběhu	**Průřezová témata:** **1. - 6. ročník** OSV I. 7. - Sociální rozvoj - komunikace	
reprodukovat krátký text podle otázek	-dokáže zvolit výstižnou odpověď na jednoduchou otázku / slovem, větou/ -dokáže jednoduše vyjádřit obsah -dle schopností sestaví odpověď adekvátní otázce	-rozvoj komunikačních dovedností -vyvozování alternativních komunikačních dovedností -edukace a reedukace řečových schopností a dovedností -výklad sociálních situací -rozšiřování slovní zásoby		
popsat jednoduché obrázky	-chápe význam obrázku či kresby -volí odpovídající slovo či slovní spojení -výstižně zvolí pro obrázek název -individuálně dokáže řadit obrázkový příběh	-slovní doprovod situačního obrázku -popis obsahu obrázku -obrázkový příběh- posloupnost děje -dětské obrázkové časopisy -vlastní výtvarná tvorba se slovním		

reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	-zvládá obrázkové čtení -se dokáže zapojit do kolektivních her se slovním doprovodem -individuálně zvládne zapamatování základního jednoduchého rýmu -dle schopností dokáže s dopomocí vyprávět jednoduchý příběh -aktivně se zapojuje do předříkávání říkanek a básniček	doprovodem a vyjádřením záměru -seznámení s lidovými říkadly, přednes TU, společný přednes -rozvíjení intonačních a rytmizačních dovedností -rozvoj fonematického sluchu -zvyšování slovní zásoby -nácvik a reprodukce tematicky zaměřených říkadel a básniček / roční období, koledy, hádanky…/ -dramatizace obsahu, hrajeme divadlo		
Žák by měl: domluvit se v běžných situacích	-disponuje slovní zásobou odpovídající jeho individ. schopnostem -dokáže na otázku správně obsahově odpovědět -s dopomocí vyhodnotí danou situaci a volí správná slova -zvládá komunikaci s cizími lidmi	-simulace běžných životních situací, jejich slovní doprovod -hrajeme si na / obchod, poštu, lékaře, řemeslníka/tvoříme věty, vysvětlujeme termíny -opisná forma vyjádření – rozvoj slovní zásoby -návštěva běžných městských institucí a seznámení s formou kontaktu		**I. STUPEŇ** 2. období

popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	-dokáže jednoduchým výrazivem popsat předmět, osobu, danou situaci -zvládá registraci a slovní vyjádření rozdílů -dokáže formulovat vlastní pojetí situace, vyjádřit svoje pocity a vnímání	-charakteristické znaky rozlišující kolektiv spolužáků -popis vlastního těla a názvy jeho částí -charakteristické prvky vystihující známé postavy / z pohádek, příběhů, filmů…/ -tematické obrázky -stylistika odpovědi celou větou -artikulační cvičení při víceslabičných slovech -vyprávění podle obrázku, situace		
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	-zvládá soustředění a pozornost pro poslech krátkého příběhu -reaguje na návodné otázky při vyjádření porozumění -jednoduchými větami vyjádří vlastní postřehy a pocity	-předčítání a poslech pohádek a příběhů, zvyšování úrovně pozornosti a soustředění -obrázkové časopisy dle volby žáků -slovní vyjádření komikových situací -hrajeme divadlo na dané téma -vyjádření vlastního zážitku / z domova, procházky, vánoc…/ -rozšiřování slovní zásoby v běžných životních situacích -artikulační cvičení		
vyprávět shlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	-dokáže vyjádřit slovně svůj vlastní zážitek a pocit z divadelního či filmového představení -reaguje na nabízené návodné otázky adekvátně obsahu představení	-návštěva dětského divadelního představení /krátké příběhy a pohádky/ -chování v divadle -využití nabídky filmových záznamů ve videotéce školy -rozšiřování slovní zásoby, gymnastika mluvidel		
dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	-zvládá slovní vyjádření situace jednoduchou větou -dokáže smysluplně komunikovat na téma příběhu -vyjádřit se nonverbálně – výstižné	-hrajeme divadlo/ témata dle zájmu žáků/ -charakterizace vystupujících postav a účinkujících -napodobení známých pohádkových postav - předvádíme řemesla, pracovní úkony, běžné		

	polohování, postoje -zvládá prvky posloupnosti v příběhu	životní situace -dechová cvičení při přímé řeči -využití alternativní a augmentativní formy komunikace -dramatizace básničky, písničky		
reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	-dokáže stylizovat odpověď na jednoduchou otázku -zvládá jednoduché dějové návaznosti -orientuje se v časové posloupnosti	-stylizace výstižné a fakticky správné Odpovědi na jednoznačnou otázku -řazení obrázků podle průběhu a obsahu příběhu -komunikační dovednosti / otázka x odpověď/ na dané téma -hlasová a dechová cvičení při proudu řeči a frázování -společné sestavování osnovy pro zvolený příběh		
zvládat formy společenského styku -pozdrav, prosba, poděkování	-rozlišuje situace ve společenském styku -má osvojeny základy společenského styku -samostatně formuluje poděkování -dokáže stylizovat vlastní prosbu -zvládá základní druhy pozdravu a jeho vhodné použití -rozlišuje slavnostní a běžné životní situace	-formou hry a dramatického vyjádření navození situací vyžadujících užití a, pozdravu b, poděkování c, prosby -osvojení správné formulace -základy společenského chování /ke kamarádům, v rodině, ve škole, k dospělým …/ -		

Vzdělávací oblast **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: ČTENÍ

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
Žák by měl: - číst všechna tiskací i psací písmena	**Žák:** - pozná a přečte všechna písmena - přečte dvojslabičná slova s otevřenými i uzavřenými slabikami - umí přečíst tříslabičná a jednoduchá víceslabičná slova	- poznat všechna písmena malé i velké tiskací i psací abecedy - postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou - čtení dvojslabičných i tříslabičných slov s otevřenými slabikami - čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci - čtení dvojslabičných i víceslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami - čtení snadných tříslabičných slov	**Mezipředmětové vztahy** **M** - čtení slovních úloh a zadání **VU** - vyhledávání informací na PC z dopravy, o ochraně životního prostředí, o své regionu, o své vlasti aj. **PŘ** - četba zajímavostí o rostlinách a zvířatech z dětské encyklopedie, vyhledávání informací z katalogů a určování rostlin **HV** - texty písniček, pohybové hry s říkadly **PV** - seznamování se s návody k vaření a postupy práce	**2. STUPEŇ** **7. ROČNÍK**

			UK - texty v obrázkových ilustracích, pracovní postupy **ŘV** - vyprávění dle obrázků, tvoření vět na daná slova, rozvoj slovní zásoby	
- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	- dle individuálních schopností dovede přečíst jednoduché věty - dokáže zvládnout čtení slov s měkkými slabikami - umí složit holou nebo jednoduchou větu - přečte krátké texty ve slabikáři	- čtení slabik, slov, jednoduchých vět a textů - čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě,ně, bě, pě, vě, mě - četba holých vět, skládání jednoduchých vět - čtení krátkých textů ve slabikáři - číst nadpisy v novinách a časopisech		

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	*Školní výstupy*	*Učivo*	*Přesahy a vazby (MV,PT)*	*Časové rozvržení*
Žák by měl	**Žák:**			**8. ROČNÍK**
- orientovat se ve čteném textu	- průběžně se učí číst dle svých schopností krátké říkanky, básničky a texty písniček - seznamuje se s obrázkovými knihami a dětskými časopisy - dovede se orientovat v textu tichým čtením - učí se zpaměti krátké básničky a texty písniček	- tiché čtení s porozuměním - četba krátkých říkanek, básniček a textů písniček prohlubování čtenářských dovedností - čtení obrázkových knih s krátkými texty - četba dětských časopisů - seznamování se s literaturou pro děti a mládež - orientace v textu tichým čtením - pokus o četbu leporel, dětských časopisů, reklamních textů - čtení krátkých písniček a říkanek tak, aby se je děti naučily zpaměti		
- zapamatovat si obsah přečteného textu	- dovede přečtené slabiky a slova napsat - umí porozumět krátkým návodům	- čtení slabik a slov, které žáci sami píší - tiché čtení s porozuměním různých krátkých návodů k použití výrobků a k různým		

	k použití výrobků - umí dle svých možností vyhledat na PC dle učitelova návodu různé informace a porozumět jim	činnostem - vyhledávání na PC dle návodu a stručně popsat co konkrétně žáci sami vyhledali - opis textu dle předlohy na PC - úprava textu na PC		

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
Žák by měl:	**Žák:**			**9. ROČNÍK**
- umět reprodukovat snadný krátký text	- umí vlastními slovy reprodukovat stručný obsah přednesených příběhů nebo pohádek - zapojuje se aktivně do dramatizací pohádek - účastní se průběžně školních kulturních vystoupení a veřejných akcí	- poslech příběhů, pohádek a recitace s tím, aby děti uměly reprodukovat dle svých individuálních schopností obsah předneseného poslechu - společné čtení pohádek a následné vyprávění jejich obsahu - dramatizace přečtených pohádek a příběhů - další seznamování se literaturou pro děti a mládež a četba úryvků z jednotlivých dětských knih - účast na školních kulturních vystoupeních a veřejných akcích pro handicapované děti např. MOSTY Přerov aj.		

- přednášet říkanky a básničky	- průběžně se učí nazpaměť říkanky a básničky s přihlédnutím na jeho individuální schopnosti - pamatuje si nejznámější autory dětských básniček - zvládá za doprovodu hudebního nástroje zpěv textů naučených písniček i básniček - reprezentuje školu na recitačních a pěveckých soutěžích	- průběžně celého období 1. i 2. st. se učit říkanky a básničky s přihlédnutím na jejich náročnost a na individuální schopnosti jednotlivých žáků - zapamatovat si nejznámější autory dětských básniček - vyzkoušet melodramat za doprovodu hudebního nástroje - učit se i texty jednoduchých písniček - účastnit se recitačních soutěží ve škole i na oblastních akcích		

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (MV,PT)**	**Časové rozvržení**
Žák by měl:	**Žák:**			**10. ročník**
- získat pozitivní vztah k literatuře	- učí se číst text s akcentem s ohledem na porozumění obsahu čteného textu - dle svých schopností a zájmů čte dětské encyklopedie - zná některé autory dětských knih - zná literární pojmy	- čtení knížek pro děti a mládež, reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním - čtení obrázkových knih encyklopedické povahy a vyhledávání rostlin, zvířat a zajímavostí - zapamatovat si nejznámější autory dětských knih - čtení časopisů pro mládež a denního tisku - poslech povídek a příběhů - četba úryvků z knih a jejich přiměřená reprodukce		

		- základní literární pojmy – hádanka, báseň, pohádka, pověst, kniha, básník, spisovatel, čtenář, divadlo, film, herec aj. - sociální čtení		
- orientovat se v jednotlivých návodech	- měl by umět přečíst a porozumět jednotlivým návodům na obalech výrobků - měl by umět sestavit návod k výrobě výrobku - dovede se orientovat v turistických mapách, plánech města, v jízdních řádech - dle svých možností umí vyhledat různé informace na PC	- čtení návodů k různým činnostem a k použití na obalech výrobků - samostatně popsat a sestavit návod k výrobě výrobku v PV - četba kuchařské knihy - čtení turistické mapy, plánu města, kalendáře, poštovních formulářů - čtení názvů ulic ve městě, reklamních poutačů, plakátů - orientace v jízdních řádech - vyhledávání informací a návodů na PC		

Vzdělávací oblast **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: PSANÍ

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
Žák by měl - dbát na čitelný písemný projev	**Žák:** - umí dle svých možností napsat všechna písmena psací abecedy nebo velká písmena hůlkovým písmem - žák se dokáže správně orientovat na stránce v sešitě nebo na volném listu - dbá na pěknou úpravu písemností, na svůj čitelný projev a čistotu - píše správné do linek, nepřetahuje, neškrtá - zkouší psát na list i bez předepsaných linek	- docvičení obtížnějších malých písmen (p, d, z, k, b, h, f, g, ch) - docvičení velkých písmen (U, E, H, K, P, B, R, T, F, S, L, D, G, CH) - při poruše jemné motoriky a koordinace nacvičovat výše uvedená písmena hůlkovým písmem - orientace na stránce v sešitu nebo na volném listu (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed) - opis a přepis slabik a jednoduchých slov - dbát na úpravu v sešitech a gramatickou správnost opisu - zkusit psaní na list bez linek	**Mezipředmětové vztahy** **MA** - zápis slovních úloh a odpovědí, psaní čísel a zápis matematických operací a převodů **IKT** - vyhledávání na PC a výpisky zajímavostí a informací **VU** - stručné zápisy do sešitů probíraného učiva a výpisky zajímavostí z encyklopedií **PŘ** - určování rostlin a zvířat z katalogů a zápis názvů **PV** - zápis pracovních postupů při vaření, postupu výroby výrobků v dílnách a	**2. stupeň** **7. ročník**

			prací na pozemku **UK** - zápis textů písniček **ČT** - zápis říkanek a básniček	
- psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	- umí napsat formou diktátu všechna písmena psací abecedy popřípadě dle svých omezených schopností všechna písmena hůlkové abecedy - napíše dle diktátu slabiky, dvouslabičná slova, své jméno a příjmení i svou adresu - měl by zvládnout napsat i víceslabičná slova a holé věty	- diktát písmen malých i velkých psací abecedou, případně pouze velká písmena hůlkovým písmem - diktát snadných dvouslabičných slov - napsat své jméno a příjmení, datum a místo narození, adresu svého bydliště - adresa a název své školy - psaní víceslabičných slov		

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
Žák by měl: - opsat slova a jednoduché věty	**Žák**: - umí napsat téměř všechna běžná slova a jednoduché věty - opíše snadné věty dle psané i tiskací předlohy - napíše slova i krátké věty dle diktátu učitele - dle individuálních schopností opíše krátké texty z novin, časopisů a PC - měl by se naučit upravovat a kopírovat text napsaný na PC	- individuální docvičování malých písmen - docvičování obtížných spojů - opakování psaní velkých písmen dle možností žáků případně nácvik hůlkovým písmem - psaní slov a jednoduchých vět - opis a přepis snadných vět dle psací i tiskací předlohy - psaní slov a krátkých vět podle diktátu učitele - nácvik psaní jmen a příjmení rodičů a jmen sourozenců - dle schopností žáka opsat z novin či časopisů nadpisy a názvy osob, zvířat a věcí - opsat krátký text na PC - upravit nebo zkopírovat text, který žák napíše na PC		**8. ROČNÍK**
- přepsat krátký jednoduchý text	- rozumí napsanému textu a umí jej reprodukovat - dovede přepsat krátké a jednoduché texty z časopisů a novin - přepíše krátkou básničku nebo text písničky - vypíše ze slabikáře nebo dětské	- docvičování psaní obtížných spojení a víceslabičných slov - psaní dle předlohy napsané jak psacím tak tiskacím textem - přečtení a porozumění psanému textu - psaní krátkých vět podle diktátu - přepsat z novin nebo časopisů krátké texty		

	encyklopedie krátké úryvky - přepíše si do vlastních poznámek potřebné hledané údaje z PC	- přepsat jednoduché věty ze slabikáře, čítanky nebo knížky pro děti a mládež - přepsat z PC hledané údaje		

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (MV,PT)**	**Časové rozvržení**
Žák by měl:	**Žák:**			**9. ROČNÍK**
- napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	- popíše stručně jednoduchý obrázek nebo návod k práci a provede jednoduchý zápis - napíše krátké sdělení spolužákovi - napíše dle předlohy krátký dopis nebo pozdrav na pohlednici - seznámí se s vyplňováním poštovních poukázek, složenek a jednoduchých dotazník - pokud má žák založenu e-mailovou schránku pokusí se poslat krátký vzkaz na PC	- napsat stručně popis obrázku - naučit se napsat krátké sdělení spolužákovi nebo učiteli - dle individuálních schopností žáka se pokusit napsat pohlednici s pozdravem nebo krátký dopis podle vzoru - seznámit se s vypisováním poštovních poukázek a složenek - pokusit se vyplnit krátký dotazník nebo odpovědět písemně na otázky v jednoduchém testu - napsat jednoduchý e-mail spolužákovi na PC		
- psaní číslic a matematických údajů	- dle individuálních schopností umí žák napsat základní číslice a	- napsat číslice a číselné řady dle individuálních možností žáka		

	číselné řady - dovede zapsat základní matematické operace – sčítání, odčítání, násobení a dělení - dokáže napsat základní časové, váhové, objemové a délkové jednotky - dle svých možností umí opsat jednoduchý slovní příklad a odpověď - dovede řešit a zapisovat matematické úlohy na PC - měl by umět poznat čas a zapsat jej i v digitální podobě	(průběžný nácvik na 1. i 2. stupni) - napsat matematický zápis početních operací - zapsat názvy jednotek a jednoduchých převodů - umět napsat názvy dnů, měsíců - opsat jednoduchý slovní úkol - napsat odpověď na vyřešený slovní úkol - umět řešit a zapisovat matematické úlohy na PC - zapsat slovně kolik je hodin i pomocí digitální podoby času například: čtvrt na deset – 9: 15		

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (MV,PT)**	**Časové rozvržení**
<u>Žák by měl</u>	**<u>Žák:</u>**			**10. ROČNÍK**
- čitelně se podepsat psacím písmem, znát a napsat adresu svého bydliště	- umí se dle svých schopností podepsat čitelně psacím nebo hůlkovým písmem - dokáže napsat adresu svého bydliště i adresu na dopis - měl by umět napsat jména svých rodičů, sourozenců i spolužáků - umí se podepsat na předepsaný formulář psacím písmem nebo hůlkovými písmeny	- dle individuálních schopností by se měl žák umět podepsat a napsat adresu svého bydliště psacím písmem nebo hůlkovým písmem - napsat jména svých rodičů a sourozenců - napsat jména a příjmení svých spolužáků - napsat adresu na pohlednici nebo na dopis - napsat adresu adresáta a odesílatele na poštovní poukázku		

		- podepsat se na formulář pro občanský průkaz nebo pas		
- napsat nebo opsat běžné písemnosti – pohlednici, přání, dopis podle vzoru	- dokáže dle předlohy napsat pohlednici s pozdravem, přání nebo krátký dopis - naučí se vyplňovat krátký dotazník nebo test a poštovní poukázku nebo složenku - umí si založit svůj deník a podle svých možností si v něm vést osobní zápisky - vyzkouší si psaní na psacím stroji a především by měl umět psát na PC a případně posílat mailové zprávy	- napsat pohlednici s pozdravem nebo přání k Vánocům, k svátku, k narozeninám včetně adresy - napsat krátký dopis podle vzoru - dle individuálních schopností vyplnit krátký dotazník nebo test - naučit se vést svůj deník - umět vyplnit na poště poštovní poukázku nebo složenku - vyzkoušet si psaní na psacím stroji a především umět psát na PC a upravovat text - naučit se založit na PC e-mailovou schránku a posílat krátké vzkazy		

Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení

Žák by měl:	**Žák:**		**Průřezová témata:** **7. - 10. ročník** OSV I. 7. - Sociální rozvoj - komunikace **Mezipředmětové vztahy** **ČT** - převyprávění příběhů, popis využívání volného času, skládání slov, slovní kopaná **HV** - reprodukce národních a lidových písní, zpěv při kytaře i jiných hudeb. nástrojích **TV** - dechová cvičení, gymnastika mluvidel, popis nářadí a pohybu, cvičení s hudbou a zpěvem, pochodová cvičení s verbálním doprovodem **SV** - smyslové hry se slovním vyjádřením	**2. Stupeň** **7. ROČNÍK**
- dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost - reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby, snažit se o správné dýchání - používat věty se správnými gramatickými strukturami	- dle svých schopností se snaží o dosažení srozumitelného mluveného projevu, dosažení rozvoje širší slovní zásoby a snaží se o zřetelnou výslovnost - přiměřeně chápe to, jak používat věty se správnými gramatickými strukturami - byl seznámen jak s tím popsat děje, jevy a osoby na obrázcích - snaží se převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh a - pokouší se o dramatizaci	- sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciace, napodobování hlasů a zvuků (Oromotorika = cviky rtů a jazyka), gymnastika mluvidel, dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání - výslovnost, intonace a rytmizace - edukace a reedukace řeči; rozvíjení melodie, tempo fonematického sluchu, napodobování zvuků, mimika a gesta zvuková pexesa**,** program Brepta, - smyslové hry, odstraňování vadné výslovnosti. - rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost intonace a rytmizace. - diagnostika úrovně řeči - dechová cvičení - odstraňování vadné výslovnosti		

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - dbát na kulturu mluveného projevu - komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	**Žák:** - snaží se dbát na kulturu mluveného projevu, - v rámci svých schopností a vědomostí komunikovat vhodně v běžných situacích i zvládat základní pravidla komunikace - snaží se popsat děje, jevy a osoby na obrázcích - je seznámen se základními pravidly neformální i formální komunikace	- edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu, hlasová cvičení, - alternativní způsoby komunikace - náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek - rozvíjení sluchového vnímání, diferenciace hlásek ve slově - rozvíjení slovní zásoby - stavba věty, tvoření vět, nácvik správného dýchání a hlasitosti - vyprávění pohádek i pohádkových příběhů - správná stavba vět - melodie, tempo - říkadla, písničky - formulace odpovědi - cvičení s hudbou - vypravování - gymnastika mluvidel	**Mezipředmětové vztahy** **ČT** - tvorba slov a vět, vyprávění a popis osob a dějů **M** - třídění předmětů s popisem a slovním doprovodem **VV** - omalovánky se slovním popisem **PV** - popis pracovních činností při vlastní tvorbě, vysvětlení popisu	**8. ROČNÍK**

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - popsat děje, jevy a osoby na obrázcích - vyprávět vlastní zážitky a popsat své zážitky	**Žák:** - v rámci svých schopností dokáže popsat některé jednodušší jevy, dokáže popsat osoby na obrázcích a umí o nich vyprávět - za pomoci učitele dokáže reprodukovat a převyprávět své vlastní zážitky a pocity	- alternativní způsoby komunikace - vyprávění podle obrázků, rozvoj slovní zásoby, tempo, melodie - způsoby mluvy a komunikace - technika čtení, vyprávění podle obrázků - popis jevů a osob v různých situacích - popis činností i řemesel, popis práce - odstraňování vadné výslovnosti - cvičení s hudbou - napodobení zvuků - smyslové hry - rozvoj sluchového vnímání - správná stavba vět - formulování otázky - formulace odpovědi - popis obrázků - pečlivá výslovnost - napodobování zvuků	**Mezipředmětové vztahy** **ČT** - vyprávění pohádek, popis dějů, činností **HV** - písně, říkadla, ztvárnění pohybu slovy a verbálním projevem **PV** - označování a popis pracovních činností a dějů	**9. ROČNÍK**

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení - dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	**Žák:** - dokáže za pomoci učitele přiměřeně převyprávět jednoduchý i mírně náročný příběh nebo situaci, ve které se mohl nacházet, umí převyprávět jednodušší filmový nebo divadelní děj - je seznámen se zásadami dramatizace jednoduchého příběhu nebo pohádky	- mimojazykové prostředky řeči-mimika, gesta - prostředky pro sdělování svých potřeb a přání verbálním i nonverbálním způsobem - způsoby a prostředky vedoucí ke správnému způsobu dýchání i mluvení - využívání komunikačních počítačových her - zdokonalování techniky čtení - dramatizace, hudební pohybová a rytmická průprava - konverzační cvičení, kultura mluveného slova - dechová cvičení - odstraňování vadné výslovnosti - rytmická hlasová cvičení s hudbou - smyslové hry	**Mezipředmětové vztahy** **TV** - vytleskávání do slabik, do slov, rozpočítávání, dramatizace pohádky, soutěživé hry se slovním doprovodem **ČT** - psaní a čtení slov a vět a jejich reprodukování **VU** - vyprávění o jevech a přírodních úkazech, rozvoj schopností a poznávání formou her	**10. ROČNÍK**

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu): POČTY

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání. Na naší škole užíváme pro tento vyučovací předmět název **Počty.**

Vyučovací předmět Počty je zaměřen na získávání matematických vědomostí a dovedností, které mohou žáci využít v běžném životě při řešení praktických činností a problémů. Žáci jsou seznamováni se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Při výuce je využíváno velké množství názorných pomůcek, žáci se učí adekvátně zacházet s různými matematickými a geometrickými pomůckami. Učivo je přizpůsobeno individuálním schopnostem žáků.

Vyučovací předmět Počty je rozdělen na 4 tematické okruhy – Řazení a třídění předmětů, Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty a Základy geometrie.

Tematický okruh **Řazení a třídění předmětů** se objevuje pouze na I. stupni základního vzdělávání. Žáci se zde učí orientovat v prostoru a na ploše, porovnávají a tvoří skupiny prvků, řadí a třídí předměty dle různých kritérií, rozvíjí si logické myšlení a paměť, učí se spolupracovat s kolektivem.

Druhým okruhem, který je již zařazen na I. i II. stupni základního vzdělávání, je tematický okruh **Číslo a početní operace.** Žáci se dle svých individuálních schopností seznamují s čísly, vytvářejí si konkrétní představu o čísle, učí se zapisovat a rozkládat čísla, používat matematické symboly, osvojují si postupy základních matematických operací, řeší jednoduché slovní úlohy z praktického života. Seznamují se s užíváním kalkulátoru.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** se žáci učí třídit a seskupovat data dle určených kritérií, orientovat se v prostoru a čase, seznamují se s jednoduchými tabulkami, rozvíjí se samostatnost a vytrvalost, učí se uplatňovat matematické znalosti a dovednosti v běžném životě (např. manipulace s penězi).

Tematický okruh **Základy geometrie** je další významnou součástí matematické vzdělávání. Žáci dle svých schopností poznávají a rozlišují základní geometrické tvary a tělesa, učí se zacházet s geometrickými pomůckami a zdokonalují svůj grafický projev.

Vzdělávací oblast MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: POČTY

Řazení a třízení předmětů

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru a obsahu	**Žák:** - dokáže tvořit skupiny předmětů podle daných kritérií	- fixace jednotlivých barev (žlutá, červená, zelená, modrá, hnědá, černá) - vyvození názvu tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník) - základní velikosti (malý-velký, tlustý-tenký, apod.)	**Mezipředmětové vztahy** **PV** - praktické využití osvojených barev - užití drobného materiálu s uvedenými vlastnostmi - modelování z písku a plastelíny z ostatního dostupného materiálu - práce s přírodninami - práce s drobným materiálem **SV** - pasivní diferenciace barev a tvarů - námětové hry (s využitím známých barev, tvarů … - zraková diferenciace (dělení předmětů dle barev, velikostí) - tematické hry na početní téma - napodobování polohy předmětů na ploše orientace na ploše - poznávání předmětů hmatem hmatová diferenciace s i bez zrakové kontroly - didaktická hra **TV** - tvoření skupin (kluci x holky, velcí x malí) - námětové hry	**1. Stupeň** **1. Období** **1. ROČNÍK**
- orientovat se v pojmech všechno-nic, hodně-málo, malý-velký, dlouhý-krátký, stejně-více-méně, široký-úzký	- je seznámen s uvedenými pojmy - podle svých individuálních schopností zvládá orientaci v těchto pojmech	- tvoření skupin dle daných kritérií (všechno-nic, hodně-málo, malý-velký=1.ročník, dlouhý-krátký, stejně-více-méně, - široký-úzký=2.ročník) - názorná demonstrace pojmů - manipulace s předměty (kostky, stavebnice, puzzle, hračky, běžné předměty denní potřeby)		**1. - 2. ROČNÍK**
- orientovat se v prostoru nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře-dole	- s ohledem na individuální schopnost zvládá orientaci v pojmech (nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře-dole)	- orientace na ploše a v prostoru (na lavici, stole, v místnosti, v budově, venku) - fixace jednotlivých pojmů (nad, pod, před, za, vedle=2. ročník, na začátku, na konci, nahoře-dole=3.ročník) - určování poloh předmětů v prostoru		**2. - 3. ROČNÍK**

		- já „v prostoru“ -uvědomění sama sebe v prostoru (u stolu, v místnosti, mezi spolužáky, lidmi okolo, v budově, ve městě)	- míčové a soutěživé hry (např. vybíjená) - rytmické pohybové hry, didaktická hra (měla babka…)	
- řadit předměty zleva doprava	- je seznámen s pojmy pravá x levá - zvládá napodobit řazení předmětů zleva doprava a naopak	- řazení předmětů v daném směru - posloupnost předmětů (např. obrázky ročního období, růst) - vizuomotorická cvičení a uvědomělé pohyby očí - dějová posloupnost (vývoj člověka-velikosti postavy)	- tvoření skupin podle počtu - seberegulační respektování pokynů učitele - orientace v prostoru **Čt** - orientace na stránce a v knize - vyprávění pohádek (budka, Sněhurka a 7 trpaslíků, apod.) - vyprávění reprodukce tematicky laděných pohádek (byl jednou jeden král a ten měl 3 dcery…) **PS** - nácvik číslic (obor 1-3=1.ročník, obor čísel do 5=2.ročník) **HV** - rozpočítadla - tematicky laděné písně a říkanky s čísly	**3. ROČNÍK**

Vzdělávací oblast **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: POČTY

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - Psát číslice 1-5 i podle diktátu	**Žák:** - píše individuálně zafixované číslice podle diktátu učitele - zvládá opis číslic v oboru 1-3 (1. ročník) 1-5 (2. ročník)	- diktát číslic s možností přirovnání tvarů: bič =1, husa=2, sněhulák=3… (např. předloha číselné řady) - dle verbálního diktátu využívat příslušné číslice		**1. ROČNÍK**
- Znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	- je obeznámen s významy základních matematických znamének - aktivně nebo pasivně reaguje na pojmy +, -, = - graficky znázorní požadované znaménka - chápe a prakticky užívá pojmy přidat x ubrat ve spojitosti se znaménky -	- zápis znamének podle diktátu - Slovní doprovod znamének (více, měně) přidáváme x ubíráme - doplňování znamének - opis příkladů podle předlohy - demonstrace: přidat x ubrat		**2. ROČNÍK**
- Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	- rozlišuje výrazy sčítat a odčítat a operuje s nimi s dopomocí - využívá pomůcek a názoru k jednoduchým matematickým operacím - sčítá a odčítá se slovním doprovodem	- sčítání s názorem v oboru do 5 Odečítání s názorem v oboru do 5 - opis příkladu podle předlohy		
- Umět rozklad čísel v oboru do 5	- je seznamován s pojmem „rozklad“ čísel, praktické příklady - rozkládá čísla s názorem aktivně, pasivně nebo s dopomocí	- tvoření skupin prvků podle čísla o počtu v oboru do 5 na názoru vyvození rozkladu a porovnání v oboru do 5 - rozložení čísel na větší, menší a stejné - rozklad čísel s názorem - grafické znázornění rozkladu		

- orientovat se v číselné řadě 1 až 10	- je seznámen s čísly a číselnou řadou v oboru 1-10 - přiřazuje čísla k prvkům a naopak - porovnává čísla - chápe pojmy před x za	- řazení číslic vzestupně a sestupně - číselné řady vzestupné x sestupné - Určování počtu - doplňování chybějících čísel v číselných řadách - opravování chybných číselných řad - čtení číslic v oboru 1-10 - psaní číslic 1-10 - pojmy před x za, hned před x hned za		**3. ROČNÍK**
- číst, psát a používat číslice v oboru do 5 a numerace do 10	- reaguje na již zažité číslice - píše a ukazuje číslice - dokáže napodobit liniaturu a podle svých schopností píše zafixované číslice	- čtení číslic z předlohy - psaní číslic - znázornění číslic a jejich užívání, na prstech, či počítadle		

Vzdělávací oblast **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: POČTY

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	**Žák:** - částečně reaguje na pokyny a respektuje řízenou činnost - částečně reaguje na práci se sešitem a knihou - částečně zvládá orientaci při řešení úkolů s podporou pomůcek	- didaktická hra - práce se sešitem, knihou - využití potřebných pomůcek a manipulace s nimi (záložka, pravítko, tužka, guma…) - vytváření jednoduchých modelových situací - názorná demonstrace řešení situací - využívání pomůcek k řešení, manipulace		**1. ROČNÍK**
- používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- je seznámen s pojmy - dokáže využít výrazů v praxi	- úkoly a hry na orientaci v čase (režim dne:den x noc, ráno x večer, práce x hra x odpočinek) - úkoly a hry na orientaci v prostoru (určení polohy daného předmětu, umístění dle návodu učitele, fixace základů /nahoře, dole, před, za/)		**1. ROČNÍK**
- doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	- byl obeznámen s tabulkami - číselná lišta v oboru pro daný ročník - byl názorně seznámen s používáním tabulek a schémat - při doplňování tabulek, schémat a posloupností využívá pomůcek - měl vysvětleny významy používání tabulek, schémat a využití pomůcek -	- práce s jednoduchými tabulkami - doplňování číselných řad - číselné řady vzestupné a sestupné - slovní rozbor schémat Skládání číselných řad vzestupně i sestupně		**2. - 3. ROČNÍK**

- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- je obeznámen s penězi - je seznámen s různými typy platidel	- poznávání mincí (1, 2, 5, 10) - jednoduché početní operace s využitím mincí jako názoru - porovnávání mincí		**3. ROČNÍK**

Vzdělávací oblast **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: POČTY

Základy geometrie

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší	**Žák:** - třídí rozlišné základní geometrické tvary do skupin dle předlohy - byl seznámen s pojmy kratší-delší na názoru - vizuálně děl podle požadavku délky předmětů	- třídění předmětů různé délky formou přiřazování - porovnávání délek předmětů a jejich dělení - srovnávání kratší x delší		**1. ROČNÍK**
- rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	- poznává podle svých možností základní geometrické tvary - vnímá rozdílnost předmětů podle tvaru	- třídění geometrických tvarů (kruh, čtverec) - vkládání geometrických tvarů do předloh (puzzle) - vyhledávání geometrických tvarů okolo nás a jejich třídění - přiřazení geometrických tvarů k předloze - napodobení předlohy sestavené z osvojených geometrických tvarů		**2. ROČNÍK**
- porovnávat a pojmenovávat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník)	- je srozuměn se základními geometrickými tvary (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník) - byly mu názorně prezentovány základní geometrické tvary - pasivně nebo aktivně manipuluje a pracuje s tvary, které pojmenovává dle svých individuálních možností	- práce s geometrickými tvary - seznámení a demonstrace geometrickými tvary - poznávání a srovnávání různosti tvarů - skládání puzzle, sestavování obrazců z geometrických tvarů - vyhledávání geometrických tvarů -		**3. ROČNÍK**

Vzdělávací oblast MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: POČTY

Řazení a třídění předmětů

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - orientovat se na ploše	**Žák:** - dle svých individuálních schopností se orientuje v pojmech nahoře, dole, uprostřed - pracuje na ploše podle pokynů učitele	- orientace na pracovní ploše - určování polohy předmětu (obrázku, písmena) na ploše - umístění předmětu (obrázku, písmena) na plochu podle pokynů učitele - kreslení dle pokynů učitele (nahoře nakresli sluníčko, dole udělej jednu tečku)	**Mezipředmětové vztahy** **ČT** - orientace na stránce **PS** - psaní zafixovaných číslic nebo písmen **VU** - nakupování, porovnávání peněz **VV** - kreslení obrázků umístěných na plochu podle daných kritérií **PV** - práce s různými předměty a materiály (třídění, vytváření skupin) **TV** - tvoření skupin žáků při hrách a soutěžích (na molekuly, rozdělení do družstev)	**1. stupeň** **2. období** **4. ROČNÍK**
- rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	- je seznámen s pojmy vlevo, vpravo, uprostřed - dle svých individuálních schopností rozlišuje s využitím názoru pojmy vlevo, vpravo, uprostřed	- orientace v prostoru, na ploše, v knize - směrová orientace – řazení předmětů zleva doprava - přikládání předmětu (obrázku, písmena, čísla) na plochu podle učitele s využitím názoru - upevňování pojmů vpravo, vlevo, uprostřed - čtení obrázků podle jejich umístění (jaké obrázky jsou nalevo /uprostřed/napravo)		
- orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší - užší	- je názorně seznámen s pojmy větší, menší, kratší, delší, širší, užší - užívá pojmy velký, malý, krátký, dlouhý, široký, úzký dle svých individuálních schopností - s pomocí rozlišuje velikost (malý/velký), délku (krátký/dlouhý), šířku (široký/úzký) předmětů	- rozlišování pojmů velký/malý, krátký/dlouhý, široký /úzký - vyhledávání předmětů podle různých kritérií - třídění předmětů podle jejich velikosti, délky, šířky - tvoření skupin předmětů podle daných kritérií		**5. ROČNÍK**

		- kreslení podle daných kritérií (nakresli malé autíčko a vedle něj větší autíčko)		
- porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	- orientuje se v pojmech stejně, více, méně dle svých individuálních schopností - samostatně resp. s dopomocí porovnává dvě skupiny prvků - vytváří skupiny prvků podle pokynu učitele	- určování počtů prvků ve skupině - vyhledávání obrázků se stejným počtem prvků (obrázky s autíčky, kuličkami, tečkami) - porovnávání množství, určování, kde je méně, více (vybarvi/zaškrtni/škrtni,kde je více/méně)		
- třídit předměty podle pořadí ve skupinách	- tvoří skupiny předmětu podle pokynů učitele - dle svých individuálních schopností třídí předměty podle daných kritérií	- manipulace s různými předměty - vytváření skupin podle daných kritérií - třídění různých předmětů (obrázků) podle pokynu učitele		**6.ROČNK**
- přiřazovat předměty podle číselné osy	- dle svých individuálních schopností se orientuje na číselné ose - samostatně resp. s dopomocí řadí skupiny předmětů vzestupně a sestupně	- doplňování, opravování číselných řad - řazení skupiny předmětů podle počtu vzestupně a sestupně - přiřazování čísla k danému počtu prvků ve skupině a naopak		

Vzdělávací oblast MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: POČTY

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 - umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	**Žák:** - poznává a rozlišuje již zažité číslice - dle svých individuálních schopností opíše zafixované číslice v oboru do 20 - s pomocí názoru porovnává již zažitá čísla (menší - větší) - je seznámen s čísly a číselnou řadou v oboru do 100 - dle svých schopností chápe pojem „rozklad čísel“ - samostatně resp. s dopomocí rozkládá s použitím názoru již zafixovaná čísla	- čtení a psaní již zažitých číslic - obkreslování číslic do 100 - orientace na číselné ose - opisování číslic - diktát číslic - porovnávání čísel (menší – větší) - přiřazování čísel k danému počtu prvků - - grafické znázornění rozkladu čísel - čtení rozkladu čísel do 20 bez přechodu přes desítku - rozklad čísel s využitím názoru	**Mezipředmětové vztahy** **ČT** - čtení jednoduchých slovních úloh **ŘV** - říkadla s čísly, rozpočitadla **P** - zápis číslic a příkladů **VU** - učíme se nakupovat	**4. ROČNÍK**
- zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu - umět použít kalkulátor	- píše jednoduché příklady s použitím zafixovaných číslic dle diktátu učitele - s pomocí předlohy opíše jednoduché příklady v oboru do 20 - byl seznámen s kalkulátorem a jeho funkcí - přiměřeným způsobem pod dohledem učitele manipuluje s kalkulátorem	- zápis příkladů dle pokynů učitele - diktát jednoduchých příkladů - opis příkladů z tabule, ze sešitu - seznámení s kalkulátorem - poznávání číslic a znaků na kalkulátoru - vyhledávání a zapisování číslic na kalkulátoru - řešení jednoduchých početních příkladů s použitím kalkulátoru	**PV, VV** -obkreslování, vybarvování, vystřihování obrázků a čísly, tvoření číslic z provázku, modelování číslic **TV** -počet opakování určitých cviků (udělat 5 dřepů, 10krát poskočit, shodit 13 kuželek,…) -	**5. ROČNÍK**

- psát čísla do 100	- byl seznámen s grafickou podobou číslic v oboru do 100 - dokáže napodobit tvar číslic v oboru do 100 - dle svých individuálních schopností zapíše již zafixované číslice	- obkreslování číslic do 100 - opis číslic podle vzoru - psaní číslic do 100 - opisování a doplňování číselné řady - opravování chybných číselných řad		
- sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	- dle svých individuálních schopností operuje s výrazy sčítat a odčítat - samostatně resp. s dopomocí sčítá a odčítá s využitím názorných pomůcek	- sčítání a odčítání s využitím názoru (počitadlo, obrázky) - zápis příkladů na sčítání a odčítání		**6. ROČNÍK**
- řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- byl seznámen s pojmem slovní úloha - s pomocí učitele zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy	- jednoduché slovní úlohy z praktického života - zápis slovní úlohy		
- zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	- dle svých individuálních schopností zapíše příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku - s pomocí učitele řeší početní příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku s využitím bankovek jako názoru	- opis příkladů podle předlohy - řešení jednoduchých příkladů s použitím názoru - poznávání bankovek (20Kč, 50Kč, 100Kč) - hra na obchod		

Vzdělávací oblast MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: POČTY

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - používat výrazy vpravo - vlevo - rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	**Žák:** - je seznámen s pojmy vpravo a vlevo - dle svých individuálních schopností se s pomocí názoru orientuje v pojmech vpravo, vlevo - dle svých individuálních schopností chápe pojmy rok, měsíc, den - je seznámen s měsíci v roce - umí pojmenovat jednotlivá roční období - samostatně resp. s pomocí pojmenuje dny v týdnu - pojmenuje části dne	- poznávání pravá/levá ruka s použitím názoru (např. mašlička na pravé ruce) - orientace na stránce s využitím názoru (vpravo k oknu, vlevo ke dveřím) - určování polohy obrázků, předmětů, písmenek, čísel - úkoly a hry na orientaci v prostoru (umístění předmětu podle návodu učitele, hledání obrázků,…) - - vyprávění o ročních obdobích, měsících, dnech v týdnu,… (využití tematicky zaměřených obrázků) - kreslení na dané téma (zima) - říkanky, básničky, písničky, hry a činnosti typické pro určité období - seznámení s kalendářem - výroba vlastního kalendáře -	**Mezipředmětové vztahy** **ČT** - orientace na stránce **ŘV** - říkadla, básničky na dané téma **PS** - psaní číslic **VU** - orientace v čase, nakupování, kalendář přírody **VV** - kreslení, malování na dané téma **PV** - výroba pomůcek (kalendář, vlastní peníze,…) **HV** - tematicky zaměřené písničky **TV** - orientace v prostoru, měření délky skoku, počítání cviků, polohy těla podle pokynu učitele	**4. ROČNÍK**
- určit čas s přesností na celé hodiny	- dle svých individuálních schopností chápe pojem hodina - ví, podle čeho se určuje čas - je názorně seznámen s určováním času na hodinách	- seznámení s různými druhy hodin (ručičkové, digitální, kukačky, budík,…) - poznávání, pojmenování, třídění jednotlivých hodin - manipulace s ručičkovými hodinami - poznávání a čtení číslic na hodinách - znázornění času na ručičkových hodinách - zakreslování ručičky v hodinách na obrázku		**5. ROČNÍK**

- doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	- dle svých individuálních schopností používá jednoduché tabulky - doplňuje jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 s využitím názoru	- práce s jednoduchými tabulkami - vyhledávání čísel v tabulce - čtení čísel v tabulce - doplňování číselné řady - doplňování čísel v tabulkách	-	**5. ROČNÍK**
- znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	- je seznámen s pojmy metr a kilogram a jejich grafickým zápisem - adekvátně používá pojmy metr a kilogram	- odhad délky - měření vzdálenosti - měření délky předmětů, výšky žáků - porovnávání délky předmětů - vážení žáků, různých předmětů - odhad váhy - zaznamenávání délky, váhy		**6. ROČNÍK**
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	- je seznámen s pojmy mince, bankovka, peníze - chápe rozdíl mezi mincí a bankovkou - dle svých schopností rozpoznává jednotlivé mince a bankovky - manipuluje s penězi adekvátním způsobem	- poznávání mincí (1Kč, 2Kč, 5Kč, 10Kč, 20Kč) – na obrázku, papírové peníze, reálné peníze - poznávání bankovek (50Kč, 100Kč) - třídění mincí a bankovek - porovnávání mincí a bankovek - jednoduché příklady s využitím mincí a bankovek jako názoru - manipulace s penězi - hra na obchod		

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: POČTY

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	*Školní výstupy*	*Učivo*	*Přesahy a vazby (MV,PT)*	*Časové rozvržení*
Žák by měl: -číst, psát a používat čísla do 40 -porovnávat čísla v oboru do 40	**Žák:** -dle svých schopností chápe používání čísel do 40	-přičítání a odčítání jednocifer. č. k dvoucif.č.bez přechodu přes desítku	MV Čt – Orientace na stránce a čtení	**2. stupeň** **7. ročník**

	- samostatně nebo s dopomocí dokáže porovnávat čísla	v oboru do 40 -určování času - opis čísel -diktát čísel	slovních úloh Řv – říkadla s čísly, rozpočítadla Vu – učíme se nakupovat manipulace s penězi Pv, Vv – kreslení, stříhání čísel a geometrických tvarů Tv – poskoky a počítání od 20-100 dle roč., dřepy, v dopravní výchově slalom kolem 10 i více kuželek v jízdě na kole Ps-psaní čísel a slovních úloh, nakupování a jed. sl.úloha	
- sčítat a odčítat dvoucif. čísla do 40	-s využitím názorných pomůcek dokáže pracovat	-sčítání a odč. dvoucif. Čísel do 40 bez přechodu přes desítku - početní spoje s nulou -rozklad čísel do 40		
- číst, psát a používat čísla do 60 -psát čísla do 200	- dle svých schopností čte, píše a používá čísla -zapisuje čísla na základě pomoci učitele nebo asistentky pedagoga	-přičítání a odč. jed.k dvoj. č. bez přechodu přes desítku -rozklad čísel do 60 -porovnávání čísel		**8. ročník**
- orientovat se na číselné ose -používat nás. řady 2 -psát čísla do 500	- s pomocí názoru porovnává čísla - byl seznámen s používáním násoskové řady	-počítání s bankovkami a poznávání bankovek -orientace na číselné ose -znázornění čísel graficky		

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	***Školní výstupy***	***Učivo***	***Přesahy a vazby (MV,PT)***	***Časové rozvržení***
<u>Žák by měl</u>: - číst, psát a používat čísla do 80, numerace do 500 po 100	**<u>Žák:</u>** - dle svých schopností chápe pojmy nutné při mat. činnosti	- diktát jed. příkladů -sčítání a odčítání dvoucif. čísel do 80 bez přechodu přes desítku		**9. ročník**
-sčítat a odč. dvoucif. čísla do 80 -používat nás. řady 5 -umět řešit jed. sl.úlohy	-dle svých schopností a možností dokáže používat násobky řady 5 - s pomoci učitele umí řešit jednoduché	- opis příkladů z tabule do sešitu -rozklad čísel v oboru do 80		

	slovní úlohy			
- číst psát a používat čísla do 100, numerace do 1000 po 100 -používat nás. řady 10 -psát čísla do 1000	- za pomoci učitele zvládne matematické vztahy a vazby	-rozklad čísel v oboru do 100 -zápis čísel a příkladů dle pokynů učitele		**10. ročník**
- sčítat a odč. dvoucif. čísla do 100 -pracovat s kalkulátorem -umět řešit praktické poč. příklady	-byl seznámen s funkcemi kalkulátoru -za pomoci učitele dokáže vyřešit jednoduché praktické i slovní úlohy	-sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 100 bez přechodu přes desítku -vyhledávání a zapisování čísel na kalkulátoru -jednoduché slovní úlohy -seznámení s funkcemi kalkulátoru		

.

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: POČTY

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	*Školní výstupy*	*Učivo*	*Přesahy a vazby (MV,PT)*	*Časové rozvržení*
Žák by měl: -znát a užívat základní jednotky délky 1m,(1cm,1km) -	**Žák:** - poznává a částečně užívá základní jednotky délky -dle svých schopností pracuje s jednotkami délky a používá je	-jednotky délky, poznávání na praktických příkladech a používání na názorných příkladech -měření a odhad délky -řešení praktických úloh	**MV** Čt – Orientace na stránce a čtení slovních úloh Řv – říkadla s čísly, rozpočítadla Vu – učíme se nakupovat manipulace s penězi Pv, Vv – kreslení, stříhání čísel a geometrických tvarů Tv – poskoky a počítání do 20, dřepy, v dopravní výchově slalom kolem 10 kuželek v jízdě na kole Ps-psaní čísel a slovních úloh	**2. stupeň** **7. ročník**
- zvládat základní poč. úkony s penězi (1Kč,5Kč,10Kč)	- zvládne základní početní úkony s penězi -zapíše zjednodušené početní úkony s používáním mincí	- poznávání peněz a orientace s penězi, nákupy v obchodě		
-orientovat se v čase -znát a užívat základní jednotky času 1sec,(1min,1hod)	-byl seznámen se základními jednotkami času a dokáže se zhruba orientovat v čase s přesností na půlhodiny	-poznávání jednotek času, - praktické příklady ze života		**8. ročník**
-zvládat základní početní úkony s penězi (20Kč,50Kč)	- dle svých schopností zvládne základní manipulační činnosti s penězi	-poznávání peněz a orientace s penězi při nákupech apod.		

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	*Školní výstupy*	*Učivo*	*Přesahy a vazby (MV,PT)*	*Časové rozvržení*
Žák by měl: -znát a užívat jednotky hmotnosti 1kg (g,1t) -převody jednotek	**Žák:** -dle svých individuálních schopností zapíše a s pomocí učitele provede	- jednotky hmotnosti -vážení osob, předmětů		**9. ročník**

-	převod jednotek			
- doplňování údajů v jednoduché tabulce	- s pomocí učitele řeší jednoduché vyplňování zjednodušených údajů v tabulkách	- doplňování údajů v čase i ostatních údajů do zjednodušených tabulek		
- znát a užívat jednotky objemu 1l,1/2l,1/4l (dl, hl)	- s pomocí předlohy i učitele zapíše jednotky objemu a určí je	-praktické příklady určování objemu ze života - nákupy, domácnost, vaření, profese apod. -seznámení s digitálním časem		**10. ročník**
-zvládat základní početní úkony s penězi (100Kč,1000Kč)	- byl seznámen se základními početními úkony i manipulací s penězi při běžném i praktickém životě	-poznávání peněz a orientace a manipulace s penězi, hospodaření s penězi, šetření, praktické příklady a jednoduché slovní úlohy		

Vzdělávací oblast MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: POČTY

Základy geometrie

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami - znázornit a používat základní rovinné útvary	**Žák:** - dle svých indiv. schopností zachází se základními pomůckami a chápe pojmy základních rovinných útvarů	- rovinné útvary, práce s pravítkem a kružítkem	**Mezipředmětové vztahy** **Čt** - Orientace na stránce a čtení slovních úloh **Řv** - říkadla s čísly, rozpočítadla **Vu** - učíme se nakupovat, manipulace s penězi **Pv, Vv** - kreslení, stříhání čísel a geometrických tvarů **Tv** - poskoky a počítání do 20, dřepy, v dopravní výchově slalom kolem 10 kuželek v jízdě na kole **Ps** - psaní čísel a slovních úloh	**2. Stupeň** **7. ROČNÍK**
- měřit a pojmenovávat délku úsečky - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a rozeznat	- dokáže měřit a pojmenovávat délku úsečky, rozezná přímku od úsečky a umí ji narýsovat	- přímka, polopřímka, úsečka, kružnice		**8. ROČNÍK**
- používat základní geometrické pojmy	- byl seznámen se základními geometrickými pojmy	- znázornění a pojmenování základních pojmů		**9. ROČNÍK**
- poznat a pojmenovat základní	- s pomocí učitele dokáže poznat a	- kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník,		**10. ROČNÍK**

geometrická tělesa	pojmenovat základní geometrická tělesa	rychle, koule, válec		

Vzdělávací oblast **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: POČTY

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl:	**Žák:**		**Mezipředmětové vztahy**	**2. Stupeň**
- znát a užívat základní jednotky délky 1m,(1cm,1km)	- poznává a částečně užívá základní jednotky délky - dle svých schopností pracuje s jednotkami délky a používá je	- jednotky délky, poznávání na praktických příkladech a používání na názorných příkladech - měření a odhad délky - řešení praktických úloh	**Čt** - Orientace na stránce a čtení slovních úloh **Řv** - říkadla s čísly, rozpočítadla **Vu** - učíme se nakupovat, manipulace s penězi **Pv, Vv** - kreslení, stříhání čísel a geometrických tvarů **Tv** - poskoky a počítání do 20, dřepy, v dopravní výchově slalom kolem 10 kuželek v jízdě na kole **Ps** - psaní čísel a slovních úloh	**7. ROČNÍK**
- zvládat základní poč. úkony s penězi (1Kč,5Kč,10Kč)	- zvládne základní početní úkony s penězi - zapíše zjednodušené početní úkony s používáním mincí	- poznávání peněz a orientace s penězi, nákupy v obchodě		
- orientovat se v čase - znát a užívat základní jednotky času1sec,(1min,1hod)	- byl seznámen se základními jednotkami času a dokáže se zhruba orientovat v čase s přesností na půlhodiny	- poznávání jednotek času - praktické příklady ze života		**8. ROČNÍK**
- zvládat základní početní úkony s penězi (20Kč,50Kč)	- dle svých schopností zvládne základní manipulační činnosti s penězi	- poznávání peněz a orientace s penězi při nákupech apod.		

- znát a užívat jednotky hmotnosti 1kg (g,1t) - převody jednotek	- dle svých individuálních schopností zapíše a s pomocí učitele provede převod jednotek	- jednotky hmotnosti - vážení osob, předmětů		**9. ROČNÍK**
- doplňování údajů v jednoduché tabulce	- s pomocí učitele řeší jednoduché vyplňování zjednodušených údajů v tabulkách	- doplňování údajů v čase i ostatních údajů do zjednodušených tabulek		
- znát a užívat jednotky objemu 1l,1/2l,1/4l (dl, hl)	- s pomocí předlohy i učitele zapíše jednotky objemu a určí je	- praktické příklady určování objemu ze života-nákupy, domácnost, vaření, profese apod. - seznámení s digitálním časem		**10. ROČNÍK**
- zvládat základní početní úkony s penězi (100Kč,1000Kč)	- je seznámen se základními početními úkony i manipulací s penězi při běžném i praktickém životě	- poznávání peněz a orientace a manipulace s penězi, hospodaření - s penězi, šetření, praktické příklady a jednoduché slovní úlohy		

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovací předmět): POČÍTAČE

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je na naší škole realizována jako obor **Počítače.** Je realizován jak na I. stupni (pouze v II. období), tak na II. stupni.

Vzdělávací obor Počítače v sobě zahrnuje základy práce s osobním počítačem (dále PC) a vybraným programovým vybavením.

Jedná se zejména o software s oblasti textové – MS Office Word a speciální vzdělávací oblasti, kam zahrnujeme výukové a vzdělávací programy.

Ve vyšších ročnících, na II. stupni, se pak setkáme s nadstandardním učivem, ve kterém je zahrnuto učivo z oblastí webového prohlížeče, poštovního klienta či základního grafického rozhraní v programu Malování.

Žáci si dle svých individuálních schopností osvojí práci na PC, práci s textovými, výukovými a vzdělávacími programy. Základní uživatelské rozhraní práce na PC se pro ně stává výhodou v praktickém životě, jelikož jim usnadní způsob komunikace.

Vzdělávací oblast **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Vyučovací předmět: Počítače

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - Dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	**Žák:** - je seznámen s pravidly a bezpečností při obsluze PC a uvědoměle je dodržuje	**Hygiena a bezpečnost** - dbání pokynů vyučujícího - práce na PC pouze pod dohledem vyučujícího - v případě potíží směrovat dotaz na vyučujícího	**Mezipředmětové vztahy** **Jazyková komunikace** - zvládání opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu, práce s výukovými programy dle aktuálního archivu kabinetu výpočetní techniky **P** - osvojování a chápaní matematických postupů,, zvládnutí základních matematických dovedností - rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů - práce s výukovými programy dle aktuálního archivu kabinetu výpočetní techniky **Člověk a jeho svět** - vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků **Hudební a výtvarná výchova** - práce s výukovými programy dle aktuálního archivu kabinetu výpočetní techniky **TV** - prostorová orientace	1. stupeň 1. období 5. ROČNÍK
	- je seznámen se základními hygienickými návyky při práci na PC a uvědoměle je dodržuje	**Hygienické návyky** - hygiena před práci na PC - správné osvětlení místnosti při práci na PC - správný posed při práci na PC - správná vzdálenost očí od monitoru - správné polohování židle při práci na PC - dodržování čistoty a pořádku na pracovní ploše (bez jídla a pití)		
- zvládat základní obsluhu PC – zapnutí, vypnutí, práce s myší	- je seznámen s jednotlivými částmi PC sestavy (monitor, skříň, klávesnice, myš) a dokáže je správně pojmenovat - je seznámen s tlačítkem zapnout a	**Jednotlivé části PC sestavy** - PC skříň, monitor, klávesnice, myš - tlačítko zapnout - nabídka start / vypnout PC - tlačítko zapnout / vypnout na monitoru - levé tlačítko myši – klik, dvojklik a jejich		

	dokáže jej správně používat - je seznámen s nabídkou start – vypnout počítač a umí ji PC správně vypnout - je seznámen s tlačítkem zapnout/vypnout na monitoru a umí jej správně používat - je seznámen s funkcí levého tlačítka myši – klik, dvojklik a dokáže jej správně používat	funkce, správný úchop a pohyb s myší - prostředí klávesnice – jednotlivá písmena		
- pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy dle pokynů - Zvládat psaní známých písmen na klávesnici	- je seznámen s vhodnými výukovými programy - umí sám zapnout a vypnout výukový program - umí správně pracovat dle svých možností s výukovým programem - je seznámen s prostředím klávesnice a dle osvojených písmen ve čtení dokáže tato používat na klávesnici - je seznámen s klávesami enter, backspace, space a dle svých schopností je umí používat - je seznámen a dle svých možností užívá klávesy., - je seznámen se základním prostředím MS OFFICE – Word	**Výukové programy** - Dětský koutek 4, 5 - Výuková pexesa - Logická matematika - Matematika pro I.- IV. ročník ZŠ - Méďa **Práce s klávesnicí** - Prostředí klávesnice – jednotlivá písmena - klávesy enter, backspace, space a jejich význam - klávesy čárka, tečka - MS OFFICE - Word		**6. ROČNÍK**

Vzdělávací oblast **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Vyučovací předmět: Počítače

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	**Žák:** - je opakovaně seznamován s pravidly bezpečnosti a hygieny při obsluze PC a uvědoměle je dodržuje - zvládá základní obsluhu PC - je seznámen s prostředím klávesnice - je seznámen s nabídkou start - umí pracovat s myší	- pravidla bezpečnosti, řád PC učebny - hygienické zásady - použití významných kláves a procvičování orientace na klávesnici - orientace v nabídce START - orientace na ploše - možnosti práce s myší	**Mezipředmětové vztahy** **ČT** - Zvládání opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátů, práce s výukovými programy dle archivu kabinetu výpočetní techniky **VU** - Člověk a čas – dny v týdnu - Místo kde žijeme - orientace **PV** - Vyhledávání námětů na keramiku **P** - práce s výukovými programy dle archivu kabinetu výpočetní techniky **PŘ, UK** - práce s výukovými programy - prostorová orientace	2. stupeň 3. období 7. ROČNÍK
- zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	- je seznámen s editorem Word - zvládá psaní jednoduchých slov - umí opsat jednoduchý text - dovede pracovat s jednoduchým grafickým softwarem	- základní funkce textového editoru Word - základní editace textu (velká a malá písmena, odklep, vyjmutí a vložení textu, kopírování a barevné rozlišení textové části, psaní číslic do předepsané tabulky, rozložení textu na stránce, velikost písma, druhy písma, úprava stránky zleva i zprava, vytisknutí napsaného textu) - malování a grafické kresby - seznámení se s dalšími symboly na ploše		
- zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	- umí po předchozí informaci používat na doplnění výuky jednoduché výukové programy - s pomocí učitele dovede používat vybrané programy z internetu - částečně ovládá jednoduché hry a herní programy vyhledané na	- dostupné výukové programy a softwary pro nižší ročníky základní školy – např. matematika pro nejmenší, zábavné koutky pro děti s výukovou tématikou, pohádky a animované seriály - vybrané programy na internetu pro děti – např. 1. pomoc (záchranný kruh),		**8. ROČNÍK**

	internetu - umí správně pracovat dle svých možností s výukovým programem	dopravní výchova, obrázkové seriály, písničky, příroda kolem nás, zvířata v ZOO, aj. - jednoduché herní programy na dostupných softwarech nebo vyhledaných na internetu		
- vyhledávat informace na internetu podle pokynů	- za pomoci učitele dovede vyhledat na internetu požadovanou informaci - umí se částečně orientovat při výběru potřebné informace z více možností	- seznámení se systémem vyhledávání informací - na internetu na různých portálech např. Seznamu - zadávání hledané informace a výběr potřebného materiálu k dané informaci		
- vyhledávat informace na internetu podle pokynů	- učí se vyhledávat informace na internetu podle pokynů samostatně - umí sám použít vyhledaný výukový program - dovede částečně zpracovat vyhledané informace pro svou potřebu	- základní orientace v prostředí internetu - vhodné www stránky - vyhledávání pomocí klíčového slova - vyhledávání vhodného výukového programu - nebezpečí zneužití internetových stránek - nevhodné webové stránky pro děti a mládež		**9. ROČNÍK**
- znát funkce a použití přídavných zařízení počítače	- umí obsluhovat tiskárnu - dovede použít sluchátka - je seznámen s funkcí skeneru, kopírky, USB - umí vložit do PC a vyjmout disketu, CD-ROM, DVD a za pomoci učitele přehrát daná data	- použití a funkce sluchátek a mikrofonu - použití, funkce a obsluha tiskárny - základní funkce skeneru a kopírky - základní informace o použití diskety - použití USB zařízení - základní informace o práci s DVD a CD		
- zvládat základní funkce mobilního telefonu	- učí se vzít hovor - učí se volat sám - učí se odeslat a přijímat zprávu - zná částečně další funkce mobilního telefonu - je seznámen s MMS	- základní funkce mobilního telefonu na názorné pomůcce, která slouží k nácviku použití - nácvik telefonování - psaní a odesílání SMS - seznámení se s dalšími funkcemi mobilu - fotografování a odeslání MMS - možnosti připojení mobilního telefonu k internetové síti - dostupné služby na mobil		**10. ROČNÍK**
- další způsoby elektronické	- umí za pomoci učitele založit svou	- založení e-mailové schránky a volba		

komunikace – e-mail	- e-mailovou schránku - dovede podle svých schopností napsat a poslat e-mail - umí s pomocí připojit k e-mailu obrázek nebo další textovou přílohu	vhodného hesla - psaní a posílání e-mailu - připojování dat a obrázků k e-mailu - zakládání adresáře - vymazání starých e-mailů - seznámení s nebezpečím zavirování PC - nebezpečí e-mailových zpráv typu SPAM a HOAX - seznámení s ICQ a SKYPE		

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu): SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět smyslová výchova rozvíjí u žáků vnímání a základní poznatky o okolním světě, o živé a neživé přírodě a o životě společnosti.

Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy, situace vypozorované z praktických situacích i v běžném životě.

Smyslová výchova tak pomáhá žákům získávat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a při řešení různých životních situacích.

Smyslová výchova je rozčleněna do několika tematických okruhů.

Místo, kde žijeme je jedním z tematických okruhů, kde se žáci učí poznávat své okolí, orientovat se v něm a postupně poznávají důležitá místa v obci, regionu. Cílem okruhu je u dětí vytváření citového vztahu k místu, kde žije, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** se žáci učí základům společenského chování a jednání, a také jak reagovat na setkání s neznámými lidmi a v různých situacích. Cílem okruhu je u dětí osvojování si pravidel slušného chování a jednání, rozvoj myšlení a vyjadřování se.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v čase, rozlišovat minulost, budoucnost přičemž je důležité praktické poznávání. Cílem tohoto okruhu je získávání nových poznatků a zkušeností z každodenního života, vytváření mezilidských vztahů.

Rozmanitost přírody je tematický okruh, ve kterém se žáci seznamují s přírodou s jejími změnami v průběhu roku. Vytváří si vztah k přírodě a učí se proč je ochrana životního prostředí důležitá. Cílem je utváření kladného vztahu k živé a neživé přírodě a rozšiřování slovní zásoby.

Posledním tematickým okruhem je **Člověk a jeho zdraví**. Žáci se učí dodržovat hygienické návyky, zvládají sebeobsluhu v rozsahu svých možností a schopností. Učí se pečovat o své tělo a zdraví.

Cílem je správné vyvození a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků, pojmenovávání činností a získávání nových poznatků.

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)	**Žák:** - pozná svou školu, třídu - umí pojmenovat základní školní potřeby a pomůcky (lavice, židle, tabule, kniha) - umí se orientovat v budově školy, třídy (šatna, WC, družina) - umí rozlišit rozdíl mezi školou a domovem	- obrázkové publikace, - pojmenovávání jednotlivých činností v průběhu dne - hry, na rozvoj orientace - názorné provedení školou, - seznámení s ostatními místnostmi v budově (družina, WC, šatna…)	**Mezipředmětové vztahy** **ŘV** - rozvoj slovní zásoby - reprodukce pohádky - artikulační dovednosti a obratnost **ČJ** - tvorba vět - dramatizace pohádky **M** - modelovat jednoduché situace - třídění předmětů **PV** - konstruktivní práce, stavebnice, modelování, názorná manipulace, práce s přírodninami **VV** - tematické kresby, malby, kresba postavy, omalovánky **TV** - hygiena při cvičení, relaxační cvičení, kolektivní hry **HV**	**1. Stupeň** **1. Období** **1. ROČNÍK**
- zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	- pozná svou školu - umí se orientovat uvnitř školy a vyzná se před školou a kolem školy	- rozhovor Co děláš celý den – režim dne školáka - orientace, používání pojmů před x za x vedle - hry Na školu, Co právě dělám, děláš co se změnilo ve třídě, v budově		
- ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	- zvládá cestu do školy s doprovodem - chápe význam pojmu silnice x chodník, přechod pro chodce, zebra - reaguje na změnu barvy na semaforu - je seznámen s rozdíly chování na silnici x na chodníku	- upevnění pojmů silnice x chodník a jejich rozdíly - obrázky s dopravní tématikou - hra Na dopravu, Stůj, pozor červená - Člověk a příroda - vycházka k semaforu, přechodu pro chodce - vycházka ke křižovatce		**2. ROČNÍK**
- znát název své obce a adresu bydliště	- je seznámen s pojmy vesnice a město	- obrázková publikace město x vesnice - didaktická hra Víš, kde bydlíš		**3. ROČNÍK**

	- umí rozpoznat základní prvky město x vesnice - zná název svého města, vesnice - orientačně zná svou adresu bydliště	- Na otázku a odpověď, - práce s mapou – bydliště žáků - hra Na křižovatce, - Na čápa – - barvy zelená, červená - důležitá místa v okolí školy (hasiči, záchranka a telefonní čísla), policie, nemocnice - Člověk a příroda – vycházka k důležitým bodům	- ztvárnění činností pohybem, hra Na ozvěnu, písně a říkadlové melodie **Průřezová témata:** **1. - 3. ročník** OSV I. 1. – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl:	**Žák:**		**Průřezová témata:**	**1. Stupeň**
- znát jména svých spolužáků, učitelů	- umí pojmenovat své spolužáky jménem - zná jména svých (svého) učitele - je seznámen s vedením školy (ředitelka, zástupce školy)	- didaktické hry: Hádej, kdo jsem, Řekni, jak se jmenuješ - hry Na školu tvoření otázek - Kukačko, zakukej (poznávání po hlase) - obrázkové publikace – fotky dětí - kolektivní hry – vyvolávaná, bumbrlík - procvičení znalosti jmen	**1. - 3. ročník** OSV I. 2. – Osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí	**1. Období** **1. ROČNÍK**
- mít osvojené základy společenského chování - umět pozdravit, poprosit, poděkovat	- je seznámen s pojmy poprosit, poděkovat, pozdravit - správně užívá pojmů: děkuji, prosím při různých činnostech, aktivitách - pozdrav má dle možností zautomatizovaný	- vyprávění podle obrázků na téma Ve škole - didaktická hra Popros a poděkuj – - modelové situace učitel x žák, žák x žák - při činnostech umět poprosit, požádat, poděkovat (půjč mi, prosím..)		
- poznat a pojmenovat různé lidské činnosti	- je seznámen s pojmem lidská činnost - rozezná činnosti v domě, na zahradě, v běžném denním životě - umí vyjmenovat činnosti jemu blízké	- vyprávění – Co je na obrázku- jednotlivá zaměstnání - nám. hry Na uklízeče, Na řemeslníky - rozhovor na téma“ umíš nějakou činnost? - didaktická hra Na hádače-k čemu slouží kladívko, hrábě, utěrka - člověk a příroda – návštěva obchodů, pozorování pracích na veřejnosti		**2. ROČNÍK**
- vědět, jak se chovat při setkání	- je mu vysvětlen pojem cizí, neznámý	- vyprávění na téma Nebezpečí		

s neznámými lidmi - znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	- chápe dle svých schopností co je nebezpečí - umí pojmenovat jednotlivé členy rodiny - zná jejich generační rozdíly - dokáže se orientovat v příbuzenských vztazích	- popis obrázkových publikací - hra Na otázku a odpověď - zhlédnutí vysílání pro školy, DVD atd. - popis rodiny z vlastních fotografií - nám. hra Na rodinu - didaktická hra Ukaž a vyprávěj (maminka x babička) - upevňování pojmů starý x mladý - rozhovor na téma Já a má rodina (vyjmenovat všechny členy rodiny)		**3. ROČNÍK**

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Lidé a čas

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer	**Žák:** - je seznámen s pojmy (ráno, poledne, večer) - umí rozpoznat kdy je ráno, poledne, večer dle činností - dle svých možností se orientuje v čase	- obrázkové publikace - Co děláš celý den? - vyprávění děje podle obrázků - co kdo právě dělá (ráno, poledne, večer) - rozhovor ne téma Co děláš ty? - didaktická hra Přiřaď správný obrázek dnes x zítra x večer,	**Průřezová témata:** **1. - 3. ročník** OSV I. 3. – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace	**1. Stupeň** **1. Období** **1. ROČNÍK**
- znát rozvržení svých denních činností	- je seznámen se standardním režimem, chodem v domácnosti - uvědomuje si střídání jednotlivých činnosti během dne	- seznámení s rozvrhem hodin - námětová hra Na školu - didaktická hra Kuba řekl: jdeme cvičit, jdeme číst… - pověz, co právě děláš? (popis činnosti, kterou právě vykonává) - popis jednotlivých činností (nejen ve škole ale i doma)		**2. ROČNÍK**
- rozlišit roční období podle charakteristických znaků	- je seznámen s pojmem roční období - dle svých schopností rozliší jednotlivá roční období - ví, kolik ročních období máme	- rozhovor nad obrázky s ročním obdobím - popis ročního období dle základních znaků - didakt. hra Co kam patří, Vyber správný obrázek		
- znát dny v týdnu	- umí pracovat s pojmem týden - ví, jak jdou dny po sobě	- seznámení s běžným kalendářem - rozhovor na téma Co děláš v týdnu?		**3. ROČNÍK**

	- rozliší, které dny chodí do školy, kdy je doma (víkend) - umí dny v týdnu pojmenovat	- hra Otázka, odpověď - práce se slovy - posloupnost - pracovní den x víkend) - časové rozložení denních činností škola x kroužek)		

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	**Žák:** - chápe co je to ovoce – zelenina - umí rozlišit ovoce od zeleniny - ví, proč se jí ovoce a zelenina - uvědomuje si důležitosti pro naše zdraví	- popis obrázků ovoce – zelenina, pojmenovávání - nám. hra Na obchod, Na zahradníky, kde roste zelenina x ovoce - didaktická hra kouzelný pytlík - hra Na hádače, co právě jíš - poznávání dle vůně, tvaru… - vytvoření jednoduchého pokrmu - ovocná mísa, zeleninový salát	**Průřezová témata:** **1. - 3. ročník** EV V. 2. – základní podmínky života	**1. Stupeň** **1. Období** **1. ROČNÍK**
- poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	- zná pojem zvířata - umí rozpoznat a pojmenovat zvířata na obrázku - dle svých schopností pozná rozdíly (srst, peří…) - zná běžná domácí zvířata	- obrázkové publikace se zvířaty - vyprávění na téma Jaké znáš zvíře - didaktická hra Hádej, hádači rozpoznávání dle hlasů zvířat a její nápodoba - hra zvířata na dvorku kde žijí, čím se živí, co nám které zvíře dává - pexeso zvířata - rozhovor: jaké máš zvíře ty?		
- popsat počasí podle - obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)	- rozumově chápe co je to počasí - dokáže rozlišit rozdíly mezi počasím a změnami - umí přiřadit počasí k jednotlivému ročnímu období	- obrázky o počasí - vyprávění na téma Co vidíš na obrázku projevy počasí a jejich charakter - didaktická hra: Najdi správné počasí na obrázku - vyprávěj: Jaké máš rád počasí Ty - přiřazování počasí k ročnímu období		**2. ROČNÍK**

- popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- je seznámen s pojmy bouřka, blesk, hrom, kroupy - umí pohybově vyjádřit déšť, vítr, hrom… - dokáže přiřadit daný jev k ročnímu období	pěkně x škaredě, sníh x déšť … - popis obrázků s jednotlivým ročním obdobím - přiřazování obrázků-Víš kam to patří? - pozorování změn v přírodě a popis z místnosti - televizní vysílání pro školy - rozhovor na téma Počasí		
- znát základní zásady pobytu v přírodě	- byl upozorněn na jednotlivá nebezpečí v přírodě (pád stromu, uštknutí… - dle svých schopností zvládá základy zdravovědy - respektuje rady a pokyny dospělých v přírodě - respektuje základy bezpečnosti	- rozhovor nad obrázky Jak se chovat v přírodě - Didaktické hry Co patří, nepatří do přírody - vyprávění vlastních zážitků - vytvoření koutku živé přírody - kouzelný pytlík (přírodniny, plast, papír atd.) - Člověk a prostředí- vycházka do přírody		**3. ROČNÍK**

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Člověk a zdraví

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	**Žák:** - je seznámen, co je to osobní hygiena - zvládá základy osobní hygieny - umí se o sebe postarat (sebeobsluha)	- obrázková publikace - popis hygienických činností -mytí rukou, používání kapesníku, ručníku - didaktická hra Na šikovné děti - nám. hra Na uklízeče – úklid pomůcek, úklid třídy, svých osobních potřeb - rozhovor na téma Jak to děláš ty? (doma, ve škole…)	**Průřezová témata:** **1. - 3. ročník** OSV I. 9 – Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**1. stupeň** **1. období** **1. ROČNÍK**
vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání dokázat upozornit na své zdravotní potíže	- je seznámen s nebezpečími při společenských činnostech - částečně si uvědomuje důsledky nebezpečí - chápe potřebu proč dbát o své zdraví - umí částečně popsat své zdravotní problémy	- popis obrázků Co je správné, nesprávné - rozhovor na téma-ve škole, na ulici, v lese - Člověk a příroda – vycházky do lesa po okolí, vycházka k rybníku - poukázat na nebezpečí (nežduchat se, nic neházet …) - vyprávění na téma Nemoc - popis obrázků U lékaře - didaktická hra, Když Alenka stůně pojmenovat: co bolí, ukázat na modelu - vycházka ke zdravot. středisku, hasiči…		**2. ROČNÍK**
- pojmenovat hlavní části	- umí pojmenovat jednotlivé části	- didaktická hra Řekni co to je,		**3. ROČNÍK**

lidského těla	lidského těla - chápe důležitost jednotlivých končetin - ví, jak má o sebe pečovat	- názorné předvedení panenka, panáček - nám. hra V nemocnici - publikace Lidské tělo – popis jednotlivých částí		

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	**Žák:** - je upozorněn na nutnost dodržování bezpečnosti při hrách, v průběhu celého dne - je veden k bezpečnosti při hrách a činnostech (třída, tělocvična, pobyt venku, zahrada…) - dodržuje bezpečnost při používání pomůcek, nářadí, načiní při kolektivních a společenských hrách	- popis jednotlivých činností – obrázkové publikace (třída, tělocvična, zahrada..) - rozhovor na téma Co je to bezpečnost?) - vyprávění příběhů z vlastní zkušenosti - zdraví x bezpečnost- souvislost a důsledky - Člověk a příroda – vycházky – voda, les…	**Mezipředmětové vztahy** **ČJ** - reprodukce krátkého textu dle návodních otázek **M** - orientace v textu - orientace v čase - určování času - rozlišovat pojmy (pravá, levá) **ŘV** - rozvoj slovní zásoby - rozvoj sluchového vnímání - popis činností dle kladených otázek **VV** - kresby, malby, modelování **PV** - konstruktivní stavby (lego, cheva) **TV** - průpravná cvičení	**1. stupeň** **2. období** **4. ROČNÍK**
- sdělit poznatky a zážitky z výletů a cest	- dle svých schopností umí vyprávět své zážitky z výletů, cest - umí se orientovat v pojmech dopravní prostředek (vlak, letadlo, autobus…) - dokáže popsat způsob cestování v dopravních prostředcích auto, vlak…)	- popis obrázků (ve městě, u vody, v lese..) - vyprávění na téma cestování - rozhovor o jednotl. doprav. prostředcích (kolo, auto…) - hra Na otázku a odpověď učitel x žák, žák x žák - didaktická hra: Najdi správný obrázek dle pokynů učitele - Člověk a příroda - vycházky, labyrinty		**5. ROČNÍK**
- znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	- umí se orientovat v okolí své školy a v místě svého bydliště - je schopen pojmenovat důležitá místa ve svém okolí (nemocnice, pošta, hasiči…) - je schopen popsat,	- popis obrázkových publikací, knih - rozhovor Co je na obrázku (zámek, náměstí, pošta…) - vyprávěj, jaká znáš místa ty? - didaktická hra Otázka, odpověď)		

	charakterizovat některé důležité objekty (pošta, hasiči, zámek…)	- Člověk a příroda – vycházka do okolí (zámek, náměstí) - vycházka k orientační mapě města - vysvětlit její důležitost	**Průřezová témata:** **4. - 6. ročník** OSV I. 1. – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	
- popsat cestu do školy podle otázek	- zná pojem cesta - je schopen reagovat na otázky kladené uč. - zná svou cestu do školy, ze školy - dle svých možností by měl být schopen popsat cestu (z bydliště, z autobusové zastávky)	- rozhovor na téma Víš, kde bydlíš, důležité body, budovy, stromy…) - přiblížení pojmu cesta – názorná ukázka (z okna školy, na tabuli…) - nám hra Cesta do školy – vyprávění - didak. hra Na otázku a odpověď - Člověk a příroda – vycházka k místu bydliště		**6. ROČNÍK**

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl:	**Žák:**		**Průřezová témata:**	**1. Stupeň**
- dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	- je seznámen s pojmem pravidla (úcta, pochopení, pomoc) - je schopen rozpoznat dobré x špatné vztahy mezi kamarády, lidmi, rodiči	- obrázkové publikace, knihy – rodina (rodiče, bratr, sestra...) - pojmenovávání jednotlivých vlastností (radost, smutek…) - rozhovor na téma Umíš pomoci? - nám. hry Rodina, škola - společenské hry, pexeso, člověče nezlob se	**4. - 6. ročník** OSV I. 2. – Osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí	**2. Období** **4. ROČNÍK**
- projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	- je veden k toleranci a pochopení u žáků s odlišnostmi - dle svých schopností umí pomoci svým spolužákům	- vyprávění na téma Jak si pomáháme (pomoc, tolerance...) - rozhovor nad obrázky (v nemocnici, u lékaře...) - zhlédnutí TV pořadů pro školy, DVD – o životě nemocných, postižených - společenské a kulturní akce		
- pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	- dle svých schopností chápe pojem pracovní činnost - je schopen zvládat jednoduché pracovní činnosti (úklid, mytí nádobí, podlahy, vysávání	- didaktická hra – ukaž, co rád děláš, praní, mytí… - popis pracovních činností na obrázku, v knize … - vyprávění o práci svých rodičů - pojmenovávání pomůcek při jednotlivých pracov. činnostech smeták, lopatka…)		**5. ROČNÍK**
- rozpoznat ve svém okolí	- dle svých schopností dokáže	- obrázkové publikace, kartičky, popis vlastností lidí (radost, křik, smutek...)		

nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpoznat nevhodné chování a jednání - částečně chápe rozdíl mezi správným x nesprávným jednáním a chováním) pomoc, šikana, bití .	- poslech a zhlédnutí příběhů – DVD, televize - kolektivní hry a činnosti - didaktické hry Co je správné x nesprávné (bití, nadávky, obtěžování)		
- vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby - reagovat na pokyn dospělých při mimořádných událostech	- je seznámen s důležitými institucemi (hasiči, bezpečnost…) - umí dle svých možností vyjmenovat důležitá telefonní čísla (150,155, 158, 112) - ví, co je nebezpečí oheň, voda, vichřice..) - dle svých schopností a možností reaguje na pokyny dospělých	- popis obrázkových publikací, časopisů s tématem nebezpečí - nám. hra Na hasiče, policisty...) - rozhovor na téma nebezpečí (zápalky, nůž…) - kolektivní hry – znalost důležitých telefonních čísel 150, 155, 158, 112 - vyprávění na dané téma - besedy se zkušenými lidmi (hasiči, policie) - didak. hry poznej a přiřaď číslo (hasiči - 150…) - zhlédnutí DVD, televizní pořady - rozhovor o vlastní zkušenosti (povodeň, oheň...) - Člověk a příroda – vycházka k významným budovám (hasiči, policie…) - exkurze		**6. ROČNÍK**

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Lidé a čas

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - znát roční období a měsíce	**Žák:** - je seznámen s pojmem měsíc, roční období - dle svých schopností vyjmenuje roční období (jaro, léto…) - s pomocí učitele vyjmenuje jednotlivé měsíce (leden, únor…) - je schopen si zapamatovat své datum narození (den, měsíc)	- poznává roční období podle hlavních znaků (jaro- kvetou stromy, kytky…) - rozhovor na téma Jak je dnes venku? - pozorování přírody v jednotlivých měsících, obdobích - kalendář počasí (slunce, déšť…) - Hry a činnosti v jednotlivých obdobích, měsících (léto – koupání, zima - sáňkování...) - Člověk a příroda – vycházky v jednotlivých obdobích - didakt. hra: víš kdy máš narozeniny (den, měsíc)	**Průřezová témata:** **4. - 6. ročník** OSV I. 3. – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace	**1. Stupeň** **2. Období** **4. ROČNÍK**
- rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) - poznat, kolik je hodin (celé hodiny)	- je seznámen s pojmy minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v pojmech včera, dnes, zítra) - dle svých schopností zvládá spojení (minulost – včera...) - dle svých schopností je schopen manipulaci s hodinami (papírové) - je schopen popsat jednotlivé části hodin (ručičky, číslice… - je seznámen s digitálním časem	- orientace v čase (včera, dnes, zítra) - obrázkové publikace – rozhovor na dané téma - osvojování pojmů v souvislosti se dny v týdnu (neděle – včera...) - určování děje pomocí kalendáře - didaktická hra Na hodináře - obrázky s různými typy hodin - klasické, digitální, kuchyňské…) - papírové hodiny, orientace – číslice, ručičky velká, malá..) - určování času na hodinách- celá hodina - seznámit s rozdíly klasické x digitální		**5. ROČNÍK**

	.			
- seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	- je seznámen s pojmem pověst - je schopen dle svých možností popsat známé místo - dle svých schopností se orientuje v pojmech město, kraj	- práce s knihou, propagační materiály (významná místa města) - obrázky města, fotografie – rozhovor a srovnání - četba pověstí Staré pověsti české, pověsti s Pradědovy říše - dramatizace na danou pověst - Člověk a příroda - vycházky, výlety Praděd, Uhlířský vrch…		**6. ROČNÍK**
- porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	- je seznámen s pojmy současný život x minulost - dle svých schopností je schopen popsat současnost x minulost (obrázkové publikace)	- obrázkové publikace (současnost x minulost) - vyprávění o minulosti x srovnání se současností - popis jednotlivých činností (strava, oděv, bydlení) - srovnání volný čas a jeho náplň dle obrázků, fotografií (minulost x současnost)		

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - poznat nejběžnější volně žijící zvířata	**Žák:** - je seznámen s pojmem volně žijící zvířata (srna, zajíc) - je schopen rozlišit jednotlivá volně žijící zvířata dle charakter. znaků (srst, bodliny, dlouhý ocas...) - umí rozpoznat zvířata žijící v lese, na poli	- obrázkové publikace (zvířata) - popis zvířat dle charakter. znaků (srst, bodliny, dlouhé uši...) - hádanky o zvířatech - pexesa – zvířata - didaktic. hra Hádej, koho předvádím? - dramatizace pohádek Budka v poli... - vyprávění na téma v lese, na poli	**Průřezová témata:** **4. - 6. ročník** EV V. 2. – základní podmínky života	**1. Stupeň** **2. Období** **4. ROČNÍK**
- rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	- je seznámen s rozdíly jehličnatý x listnatý strom - rozpozná dle charakter. znaků strom listnatý x jehličnatý - list x jehličí - dle svých schopností chápe rozdíl mezi stromem ovocným a užitkovým (jabloň jablko, dub – dřevo) .	- prohlížení obrázkových publikací – stromy - popis stromů listnatý x jehličnatý - rozdíly v jednoltiv. obdobích (listí opadává, jehličí ne, pouze modřín) - výroba přírodního kalendáře - rozhovor na téma strom ovocný x užitkový) ovoce – dřevo - Člověk a příroda – vycházky les, sad, park		**5. ROČNÍK**
- poznat rozdíly mezi stromy a keři	- je seznámen, co je strom x keř - je schopen rozpoznat rozdíl mezi	- obrázkové publikace (stromy x keře) - charakteristické znaky strom x keř (kmen,		**6. ROČNÍK**

	stromem x keřem (kmen x bez kmenu) - umí pojmenovat podle obrázků některé stromy keře (bříza x šípek)	dlouhé větve, bez kmenu, rozvětvené větve) - důležitost stromů x keřů v přírodě (ptáci – potrava, hnízda, příroda – kyslík - pojmenován í nejznámějších stromů, keřů (lípa, bříza, šípek, zlatý déšť) - Člověk a příroda – vycházky		
- vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí	- je seznámen s pojmem škodlivý vliv (déšť, mráz, sucho...) - dle svých schopností chápe nutnost ochrany přírody	- vyprávění na téma Počasí - rozhovor nad obrázky – příroda v jednotlivých ročních obdobích (mráz, jinovatka, průtrž mračen…) - besedy – myslivec, lesák… - DVD, televizní vysílání		
- znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	- je seznámen se základními pravidly ochrany přírody (úklid - lesa x třídění odpadů - zná možnosti třídění odpadů (barevné označení) - umí rozlišit jednotlivé druhy odpadů (papír, sklo, plast)	- popis obrázků z přírodní tématikou - rozhovor o jednotlivých druzích odpadů (sklo, papír…) - didaktic. hra Víš, kam co patří - třídění - návštěva podniku pro zpracování odpadů - vycházky do přírody		

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Člověk a zdraví

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	**Žák:** - je schopen zvládat hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti (osobní hygiena, denní režim) - je seznámen s pojmem zdravá výživa (pitný režim, správná životospráva...) - dle svých možností se umí o sebe postarat (hygiena, sebeobsluha)	- vyprávění na téma – osobní hygiena, sebeobsluha - didaktic. hra Co rád jíš? (nutnost pravidelné stravy) - popis jednotlivých pokrmů (zelenina, ovoce…) - manipulační hry (papírové panenky) - příprava jednoduchého pokrmu dle volby dětí)	**4. - 6. ročník** OSV I. 9. – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**1. stupeň** **2. období** **4. ROČNÍK**
- dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže	- je seznámen s lidským tělem a jeho částmi (hlava, noha...) - umí popsat jednotlivé části těla - dle svých možností popíše své zdravotní problémy	- publikace Lidské tělo – popis a pojmenovávání jednotlivých částí těla (hlava, krk, zuby...) - rozhovor na téma víš, co je rýma, kašel, bolest v krku..? - vyprávění podle obrázků (bolest břicha, zubů – zubař.. - didaktic. hra otázka x odpověď		
- vědět, na koho se obrátit o pomoc	- je seznámen s důležitostí sdělit o svých problémech (rodiče, kamarád...) - dle svých schopností umí hovořit o svých problémech (zdravotní, obtěžování)	- vyprávění na téma Co mě trápí? - popis obrázkových publikací s různými tématy - DVD, různé pořady pro děti - besedy s odborníky - rozhovor o problémech druhých (rodina, kamarád)		**5. ROČNÍK**

- zvládnout ošetření drobného poranění	- je seznámen s jednoduchými poraněními (oděrky, odřeniny...) - dle svých možností a schopností zvládá ošetření drobných poranění (omytí, desinfekce, náplast) .	- seznámení s jednoduchými zdravotními pomůckami (obvaz, tekutý obvaz, náplast...) - popis obrázků ze zdravotního prostředí - didaktic. hra Na zdravotníky (vzájemná ošetřování)		
- reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	- seznámení dětí s mimořádnými událostmi (požár, doprav. nehoda...) - dle svých schopností chápe důležitost respektovat pokyny dospělých - je seznámen s pravidly silničního provozu pro chodce (semafor, dopravní značky...) - je schopen poznat a pojmenovat dopravní značky pro chodce (pozor, přechod pro chodce, pozor, děti...) - umí dle svých schopností používat pravou, levou stranu chodníku, vozovky	- obrázkové publikace (požár, povodeň...) - rozhovor na dané téma - nám. hry Na hasiče, policisty - zhlédnutí DVD - nutnost jak se chová - rozhovor na téma Na ulici dopravní značky, semafor - popis jednotlivých situací (na křižovatce, na ulici) - nám. hra Na dopravu - didak. hra Kuba řekl (znalost pravé, levé strany) - kolektivní hry - Člověk a příroda – vycházky (křižovatka, barvy na semaforu)		**6. ROČNÍK**

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vyučovacího předmětu: SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA

V přípravě žáků na občanský život hraje utváření a rozvoj osobnosti nezastupitelnou úlohu. Pomáhá žákům s ohledem na jejich možnosti formovat sociální dovednosti a postoje. Nabízí informace o mezilidských vztazích, základech fungování společnosti, nutnosti respektu k ostatním. Seznamuje žáky s přírodním prostředím a jeho ochranou a vede je k poznávání kulturních děl a hodnot.

V tematických okruzích ***Historie našeho národa***

Člověk ve společnosti

Poznatky o společnosti

Péče o občana

se vzdělávací proces zaměřuje na elementární informace z daného okruhu. Rozvíjením kognitivních funkcí má být dosaženo začlenění žáka do společnosti na nejvyšší možné úrovni.

Vzdělávání žáka v tomto vyučovacím předmětu směřuje k získání základních poznatků o minulosti i současnosti naší země, změnách ve způsobu života i poznání kulturních památek. Při osvojování základů chování a soužití cílíme snahu k samostatnému zvládání běžných životních situací. Učíme žáky toleranci, pochopení i základům lidských práv a povinností.

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
Žák by měl **Historie našeho národa** - poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí **Člověk ve společnosti** - mít základní informace o otázkách rod. Života - rozlišit postavení a role rod. Příslušníků - respektovat pravidla společenského soužití **Poznatky o společnosti** - znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	**Žák:** - je seznámen s rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - získá základní informace o otázkách rod. Života - dokáže rozlišit postavení a role rod. Příslušníků - zvládá a respektuje pravidla společenského soužití - dle svých indiv. schopností se orientovat na trhu práce je seznámen s pravidly silničního provozu umí třídit odpad - je seznámen se symboly našeho státu a jeho hlavními představiteli	- pravěk, život v pravěku, první státní útvary na našem území, vyprávění podle obrázku - rodina a škola - úcta k rodičům, prarodičům, ke všem lidem - pomoc starým a postiženým spoluobčanům - učitelé a žáci, vztahy ve škole - práva a povinnosti žáků - místo, kde bydlím, region, kraj - zaměstnání rodičů - úcta k lidské práci a jejím produktům - různé profese (čím bych chtěl být) - doprava, pravidla silničního provozu - ochrana životního prostředí - prezident republiky, státní orgány a instituce, státní občanství a st. symboly - Česká republika – hl. město Praha	**Mezipředmětové vztahy** **Čt, Ps** - vyprávění na daná témat, rozvoj slovní zásoby **M** - jednoduché početní operace **Rv** - rozvoj slovní zásoby a komunikace **PŘ** - znalosti lidského těla - ochrana životního prostředí - I. pomoc **IKT** - vyhledávání informací **VV** - kreslení na dané téma **HV** - hymna ČR, lidové písně - tematicky laděné písně **PV** - výroba učebních pomůcek **TV** - turistické vycházky - zdravý životní styl	**2. STUPEŇ** **7. ROČNÍK**

Péče o občana - dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu - rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	- dokáže rámcově vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu - umí částečně rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - orientuje se v našem městě - je seznámen se zásadami I. pomoci	- orientace v místě bydliště - nejbližší velké město - veřejná zařízení a úřady (pošta, nádraží, zdravotní středisko, lékárna, policie a hasiči - orientace v místě, kde je škola, názvy ulic - nejdůležitější části lidského těla a jejich funkce - změny v období dospívání - hygiena v období dospívání - sex. vztahy, přátelství, láska, - vznik nového života - správná životospráva (spánek, odpočinek) - sociálně patologické jevy - pomoc při poranění, pádu, při záchvatu - volnočasové aktivity	- I. pomoc **Průřezová témata:** **7. – 10. ročník** OSV I. 1. – rozvoj schopnosti poznávání OSV I. 2. – sebepoznání, sebepojetí OSV I. 3. – seberegulace, sebeorganizace OSV I. 9. – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
Žák by měl **Historie našeho národa** - mít základní poznatky z období českého státu **Člověk ve společnosti** - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování **Poznatky o společnosti** - být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	**Žák:** - je seznámen se základními poznatky z období českého státu - dokáže uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování - zná pravidla komunitního kruhu - dle svých individuálních schopností se orientuje v čase - umí třídit odpad - je seznámen se základními právy a povinnostmi občanů - je schopen rozeznat nežádoucí chování	- obrázky z historie - staré pověsti české - mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace - úcta k člověku - rovnoprávné postavení žen a mužů ve společnosti - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - komunitní kruhy – kultura projevu - modely chování v různých situacích - doprava, pravidla silničního provozu - orientace v čase - ochrana živ. prostředí - lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana - rodinné právo, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana		**8. ROČNÍK**

Péče o občana - vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	- ví o základních možnostech sociální péče o potřebné občany - dle svých indiv. schopností a dopomocí se orientuje na trhu práce - zná orientačně hodnotu peněz - je seznámen s výchovou k rodičovství - je seznámen se zásadami I. pomoci	- profese – úcta k práci - kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti - peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi - zdravotní a sociální péče - PROHLUBOVÁNÍ nejdůležitější části lidského těla a jejich funkce - změny v období dospívání - hygiena v období dospívání - sex. vztahy, přátelství, láska, - vznik nového života - správná životospráva (spánek, odpočinek) - sociálně patologické jevy - zásady první pomoci - volnočasové aktivity		

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
Žák by měl **Historie našeho národa** - vědět o významných osobnostech našich dějin **Člověk ve společnosti** - znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům **Poznatky o společnosti** - uvědomovat rizika a důsledky protiprávního jednání	**Žák:** - má povědomí o významných osobnostech našich dějin - zná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - zvládá pravidla komunitního kruhu a dle svých ind. schopností rozlišuje správné a nesprávné chování - orientuje se v čase - pravidla silničního provozu má v základech osvojen - je seznámen s riziky protiprávního jednání - je seznámen s právními dokumenty občana	- obrázky z historie - staré pověsti české - světové války, jejich důsledky, vznik samostatné ČR - vznik československého státu - první prezident T.G. Masaryk - vztahy lidí v rodině (role otce, matky) - vztah dětí k rodičům a sourozencům - vznik rodiny, svatební obřad, rozpad rodiny a jeho příčiny, širší rodina - mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace - úcta k člověku - rovnoprávné postavení žen a mužů ve společnosti - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - komunitní kruhy - modely chování v různých situacích - doprava - orientace v čase - ochrana živ. Prostředí		**9. ROČNÍK**

Péče o občana - vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany - využívat v případě potřeby služeb pomáhajících organizací	- orientuje se v možnostech sociální péče o potřebné občany - je seznámen s možnostmi využívat v případě potřeby služeb pomáhajících organizací - uvědomuje si hodnotu peněz - je seznámen s výchovou k rodičovství - je seznámen se zásadami I.pomoci	- státní znak, hymna, prezident ČR, hl. město - úřady státní správy (městský úřad a jeho odbory) - člověk a právo, práva a povinnosti občana, policie, soudy - právní dokumenty občana - druhy a postihy protiprávního jednání - trestní činnost mládeže profese – úcta k práci - kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti - peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi - zdravotní a sociální péče - orgány, instituce zdravotnictví a sociální péče PROHLUBOVÁNÍ - sexuální vztahy mezi mužem a ženou - početí těhotenství, porod - odpovědnost v sex. životě, antikoncepce - nebezpečí pohlavních chorob, AIDS - nebezpečí pohlavního zneužití - jak reagovat v situacích v ohrožení - sociálně patologické jevy - zásady první pomoci - volnočasové aktivity		

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
Žák by měl: **Historie našeho národa** - vědět o významných osobnostech našich dějin **Člověk ve společnosti** - znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu - tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - **Poznatky o společnosti** - uvědomovat rizika a důsledky protiprávního jednání - být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	**Žák:** - má elementární znalosti o významných osobnostech našich dějin - zná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - je seznámen s nebezpečím rasismu a projevech vandalismu - dokáže tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - zvládá pravidla komunitního kruhu a dle svých ind. schopností rozlišuje správné a nesprávné chování - orientuje se v čase - zvládá základní pravidla silničního provozu - dokáže posoudit a uvědomit si rizika a důsledky protiprávního jednání - je seznámen s právy občanů ČR v rámci EU - je informován o základních právních dokumentech občana	- vznik samostatné ČR - vznik československého státu - první prezident T. G. Masaryk - vznik ČR a vstup ČR do EU - rodina - mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace - úcta k člověku - rovnoprávné postavení žen a mužů ve společnosti - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin xenofobie, rasismus, vandalismus) - komunitní kruhy - modely chování v různých situacích - doprava, pravidla silničního provozu orientace v čase ochrana živ. Prostředí osobnosti, které proslavili naši vlast státní svátky pošta, spořitelna - úřady státní správy (městský úřad a jeho odbory) - člověk a právo, práva a povinnosti občana, policie, soudy - právní dokumenty občana - druhy a postihy protiprávního jednání		**10. ROČNÍK**

Péče o občana - mít osvojeny nezbytné dovednosti, potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	- má osvojeny nezbytné dovednosti, potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí - je seznámen využívat v případě potřeby služeb pomáhajících organizací - zná hodnotu peněz a dokáže fin. Plánovat - je seznámen s výchovou k rodičovství - je seznámen se zásadami I.pomoci	- trestní činnost mládeže - postavení ČR v rámci EU - profese – úcta k práci kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti - peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi - zdravotní a sociální péče - orgány, instituce zdravotnictví a sociální péče PROHLUBOVÁNÍ - sexuální vztahy mezi mužem a ženou - početí těhotenství, porod - odpovědnost v sex. životě, antikoncepce - pohlavních chorob, AIDS - nebezpečí pohlavního zneužití - jak reagovat v situacích v ohrožení - sociálně patologické jevy - zásady první pomoci - volnočasové aktivity		

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vyučovacího předmětu: VĚCNÉ UČENÍ

Vzdělávací oblast „ Člověk a příroda“ navazuje na přírodovědné poznatky získané na I. stupni ZŠS. Poskytuje žákům příležitost seznámit se s přírodními zákonitostmi, které ovlivňují běžný život. V praktickém životě by pak měli žáci aplikovat osvojené poznatky k ochraně životního prostředí.

Vyučovací předmět v sobě zahrnuje základní informace fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné. Nabízené poznatky vycházejí z osobního poznání žáků a plně respektují jejich možnosti a schopnosti.

Vzdělávání směřuje k rozvoji vnímání přírodních zákonitostí, přírodních jevů. Ukazuje na sounáležitost člověka s přírodou a jeho povinnost ochrany. Seznamuje se situacemi ohrožujícími život či zdraví a žáci si osvojují dovednosti vyhledávání adekvátní pomoci.

Získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály pomáhá k orientaci v jejich běžném užívání.

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vyučovací předmět: VĚCNÉ UČENÍ

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
Žák by měl	**Žák:**		**Mezipředmětové vztahy**	**2. STUPEŇ**
Základní poznatky z fyziky			**Vv**	**7. ROČNÍK**
- Poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - rozeznat zdroje tepla	- umí uvést těleso do pohybu - umí uvést těleso do polohy klidu - pozná základní zdroje tepla - umí zacházet s ohněm - zná základní protipožární opatření	- Pohyby těles - Pohyb a klid těles - Druhy energie-	- využití barev, kresby a malby přírodnin - Využití barev při poznávání zemského povrchu - Modelování přírodnin	
Základní poznatky z chemie			**M**	
- rozlišovat druhy vody:pitná, užitková, odpadní - rozlišovat rozpustné a nerozpustné látky	- umí vyrobit roztok soli a cukru - ví, že žula, křemen jsou nerozpustné - ví, že domácnosti používají pitnou vodu - ví, že užitková voda se používá jen na mytí a praní	- Voda v přírodě - Pitná a užitková voda - Odpadní vody - Čistota vody - Vlastnosti látek-rozpustnost	- jednoduché sčítání v praktické části poznávání přírodnin **Sv** - Zapojení smyslů při poznávání přírodnin	
Základní poznatky z přírodopisu			**Vu**	
- získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období - vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku - poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	- pozná jednotlivé části těla rostlin: kořen, stonek, list, květ a plod - zná 4 roční období - zná jejich základní znaky - zná ptáky stěhovavé a stálé - pomáhá krmit zvěř v zimě - umí rozeznat jedlé houby (hřib pravý, liška, kozák, hřib babka, suchohřib, bedla) - umí rozeznat základní jedovaté	- Části rostlinného těla - Význam semen - Plody-jejich druhy a využití - Hospodářské plodiny a zeleniny - Houby s plodnicemi - Jedovaté houby - Jedlé houby - Zásady sběru a přechovávání hub - Jejich konzervace na zimu	- využití volného času (člověk) - Domov a jeho okolí – region - Mapa ČR **Čt**	

Základní poznatky ze zeměpisu - orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, hory, nížiny - najít na mapě Evropy Českou republiku a její sousedy - vědět, co jsou to státní hranice a ukázat je	houby (muchomůrka zelená, tygrovaná, satan) - umí najít státní hranice těchto států - pozná na mapě vodstvo - pozná na mapě hory a nížiny	- 1. pomoc při otravě houbami - Práce s mapou Evropy - Barvy na mapě – orientace podle barev - Hory - Vodstvo - Nížiny - Státní hranice - Naši sousedé - Na mapě ČR najít hory, nížiny, řeky	- vyhledávání v encyklopediích a PC **IKT** - vyhledávání informací **Tv** - vycházky při praktickém poznávání přírody - Sběr rostlin a založení herbáře **Pv** - pěstování rostlin (ovoce a zeleniny)	

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (MV,PT)**	**Časové rozvržení**

Žák by měl: **Základní poznatky z fyziky** - rozpoznat jednotlivá skupenství - rozeznat zdroje zvuku - vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka **Základní poznatky z chemie** - rozlišit základní vlastnosti látek - vědět o kyslíku jako složce vzduchu - vědět o nezbytnosti kyslíku pro živé organizmy **Základní poznatky z přírodopisu** - vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin - znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	**Žák:** - je seznámen s jednotlivými druhy skupenství - je seznámen s přeměnami skupenství - pozná var - je seznámen se zdroji zvuku - pozná ozvěnu - je seznámen s využitím zvuku u hudebních nástrojů - má základní vědomosti o škodlivosti nadměrného hluku - je seznámen se vzduchem - je seznámen s významem kyslíku pro dýchání - je seznámen bramborami, obilím, slunečnicí, cukrovkou - pozná některé rostliny a živočichy - je seznámen s významem lesa	- Skupenství látek - Přeměny skupenství - Teplota varu - Zdroje zvuku - Ozvěna - Využití zvuku - Škodlivost hluku - Základní vlastnosti látek (skupenství, rozpustnost) - Vzduch - Složky vzduchu - Kyslík - Význam kyslíku - Čistota ovzduší - Smog - Ekologické katastrofy - Hospodářsky významné rostliny - okopaniny, olejniny, zeleniny, léčivé rostliny - Významní zástupci skupin rostlin	**Průřezová témata:** **7. - 10. ročník** EV V. 2. – základní podmínky života	**8. ROČNÍK**

- znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub **Základní poznatky ze zeměpisu** - vyhledat na kraj podle bydliště - Orientovat se na mapě města podle významných bodů	- je seznámen s polohou Moravskoslezského kraje - orientuje se na mapě našeho města podle významných bodů (nádraží, škola, radnice, pošta) - je seznámen s ochranou přírody	- Významní zástupci vybraných skupin živočichů - Ryby, plazi, ptáci, savci, bezobratlí (podle životního prostředí-voda, vzduch, země) - Ochrana živočichů - Rozšíření živočichů - Hospodářsky důležité druhy živočichů: slepice, husy, krůty, kachny, králíci, prasata, skot, ovce, kozy - Les - Jehličnaté stromy - Listnaté stromy - Byliny a keře v lese - Kraje, města - Doprava - Přírodní zajímavosti regionu - Zásady ochrany přírody a životného prostředí		

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (MV,PT)**	**Časové rozvržení**

Žák by měl: **Základní poznatky z fyziky** - být informován o zdrojích elektrického proudu - rozpoznat zdroje světla **Základní poznatky z chemie** - vědět o znečišťování vody a vzduchu - vědět o zdrojích znečišťování v našem nejbližším okolí **Základní poznatky z přírodopisu** - znát jednotlivé části lidského těla	**Žák:** - je seznámen s elektrickou energií - je seznámen s druhy elektráren - je seznámen s ochranou před radioaktivním zářením - je seznámen s elektrickými spotřebiči - dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči - je seznámen se zdroji světla - je seznámen se zrcadly a jejich využitím - je seznámen s prací s lupou - je seznámen se zdroji znečišťování vody - je seznámen se zdroji znečišťování vzduchu - zdroje znečištění v našem okolí	- elektrická energie - druhy elektráren - ochrana před radioaktivním zářením - elektrické spotřebiče - pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči - zdroje světla - zrcadla a jejich využití - lupa, dalekohled - Voda - Znečištění vody a její ochrany - Znečištění vzduchu a jeho ochrana - Zdroje znečištění v našem okolí - Mimořádné události - úniky nebezpečných látek - Paliva-plyn, uhlí, ropa, příklady využití		**9. ROČNÍK**

a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích - vědět, které činnosti pomáhají životnímu prostředí a které ho poškozují	- pozná hlavu a orgány na hlavě - pozná krk, trup. končetiny - je seznámen s životním prostředím a jeho složkami - je seznámen s ochranou životního prostředí	- Lidské tělo - Stavba těla - Funkce jednotlivých částí těla (orgány) - Životní prostředí - Složky životného prostředí a jejich ochrana - Poškozování a ochrana životního prostředí		
Základní poznatky ze zeměpisu - vědět o druzích a způsobech dopravy v našem regionu na území ČR - vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech našeho regionu	- zná dopravní prostředky - umí se v dopravních prostředcích chovat - je seznámen s přírodními zvláštnostmi Bruntálska - je seznámen s kulturními zajímavostmi Bruntálska	- Doprava - Přírodní zajímavosti regionu - Zásady ochrany přírody a životního prostředí - Místní region-poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům - Zeměpisná poloha ČR		

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (MV,PT)**	**Časové rozvržení**

Žák by měl	**Žák:**			**10. ROČNÍK**
Základní poznatky z fyziky				
- druhy energie - znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji - být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci ročních období	- je seznámen s druhy energií - je seznámen s využitím elektrické energie - Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji - je seznámen s glóbusem - je seznámen s pohyby Země - pozná den a noc - pozná roční období	- elektrická energie - atomová energie - pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči - planeta Země - glóbus - pohyby Země - střídání dne a noci - střídání ročních období		
Základní poznatky z chemie				
- poznat (podle etikety) chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat - získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	- pozná prací prostředky - pozná prostředky na mytí nádobí - je seznámen s léky - je seznámen s nebezpečím používání neznámých léků a jiných látek	- Mycí prostředky - Plasty, jejich použití a likvidace - Stavební pojiva-cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci - Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny, jejich zdroje, vliv na zdraví člověka - Hořlaviny, zásady bezpečnosti, první pomoc při popálení - Léčiva a návykové látky		
Základní poznatky přírodopisu				
- dodržovat základní pravidla	- je seznámen s chráněným územím			

bezpečného chování při poznávání přírody - vědět, jak chránit přírodu na úrovni jednotlivce **Základní poznatky ze zeměpisu** - uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	našeho okolí - je seznámen s některými druhy chráněných rostlin a živočichů - umí se bezpečně pohybovat v přírodě - je seznámen s jednáním a chováním při živelných pohromách	- Ochrana přírody našeho okolí - Typy chráněných území - Vybrané druhy chráněných rostlin a živočichů - Praktické poznávání přírody - ČR – hranice, členitost, poloha - Živelné pohromy - Ochrana člověka při živ. pohromách - Chování a jednání při jejich nebezpečí		

UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávacího oborů (vyučovacích předmětů): HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast umění a kultura přispívá k rozvoji žáků, k jejich tvořivým schopnostem. Umožňuje žákům projevit se a působí na jejich estetické vnímání.

Napomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti a překonávání únavy. Má rehabilitační a relaxační charakter, působí harmonicky, snižuje vnitřní napětí žáků. Napomáhá k rozvoji smyslového vnímání vlastní tvořivostí a vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a toleranci. Je vhodnou cestou k utváření postojů a hodnot.

Hudební výchova plní několik funkcí. Rozvíjí hudebnost žáků, jejich rytmické a intonační schopnosti, pohybovou kulturu a napomáhá při rozvoji řeči. Cílem hudební výchovy je pomocí hudby získávat sebedůvěru ke kultivovanému vystupování a seznamovat žáky s lidovou, umělou tvorbou a kulturou jiných národů. Je zdrojem etické a estetické kultivace osobnosti.

Výtvarná výchova rozvíjí estetické cítění u žáků a jejich tvořivost. Utváří se volní vlastnosti, schopnosti vyjadřovat své emoce, představy. Pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšuje jemnou motoriku žáků. Cílem výtvarné výchovy je rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání, k poznání, že umění obohacuje život člověka, a k vytváření tvořivých schopností a dovedností.

Vzdělávací oblast **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl:	**Žák:**		**Mezipředmětové vztahy**	**1. Stupeň**
- vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	- sluchem rozlišuje zvuky a tóny - dokáže napodobit různé nehudební zvuky	- **Vokální a instrumentální činnost** - rozlišování hudebních zvuků (bubínek, dřívka, triangl,…) - rozlišování nehudebních zvuků (voda, klíče, šustění papíru,…) - hra na tělo – tleskání, dupání, hra na jednoduché dětské nástroje - vycházka – poslech a rozlišování zvuků v přírodě - **Poslechové činnosti** - poslech jednoduchých skladeb (Roční období – Jaro, Léto,…) - **Hudebně pohybové činnosti** - pohybové ztvárnění zvuků (dupání, tleskání, pleskání, ťukání,…)	**ČT** - tempo řeči, správná výslovnost při zpívaném projevu, poslech a recitace veršů a říkadel **ŘV** - dechová cvičení, gymnastika mluvidel **VU** - tematicky zaměřené písně (roční období, příroda) **SV** - sluchová cvičení, poznávání zdrojů zvuků, poznávání hlasů a zvuků, nápodoba zvuků, hlasů zvířat	**1. Období** **1. ROČNÍK**
- naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	- dokáže nápodobou nádech a výdech - je veden ke správné výslovnosti - dokáže doprovodit danou hlásku výdechem	- **Vokální a instrumentální činnost** - pravidelné dýchání při hlasovém projevu (říkanky, rozpočitadla,…) - nacvičování správné výslovnosti říkadel, textů písní - **Poslechové činnosti** - napodobování tempa (zrychlování, zpomalování – vláček) - dechová cvičení – délka tónů - **Hudebně pohybové činnosti** - pohybové hry s dětskými popěvky	**VV** - námětové obrázky k písním **TV** - hudebně pohybové hry, tanečky se zpěvem, relaxace při hudbě	

Vzdělávací oblast **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	**Žák:** - je veden k soustředěnému poslechu jednoduché dětské písně - je veden k soustředěnému poslechu krátké skladby - vnímá rozdíl mezi písní a skladbou dle svých schopností - při poslechu hudby dokáže relaxovat	- **Vokální a instrumentální činnost** - ranní chvilky při poslechu hudby (navození příjemné nálady na začátku vyučování) - kolektivní zpěv jednoduchých lidových a umělých písní - **Poslechové činnosti** - poslech pohádkových melodií - poslech relaxační hudby - seznámení s hudbou různých etnických skupin - **Hudebně pohybové činnosti** - relaxace při poslechu oblíbených skladeb a písní		**1. Stupeň** **1. Období** **2. ROČNÍK**
- reagovat pohybem na hudbu	- jednoduché říkanky a básničky doprovází polohami těla a pohyby - zapojuje se do hudebně pohybových aktivit	- **Vokální a instrumentální činnost** - hra na tělo (tleskání, pleskání,…) při poslechu hudby nebo při zpívání - pohyb podle doprovodu rytmických nástrojů (změny tempa, chůze, běh, poskoky) - **Poslechové činnosti** - pohybová improvizace při poslechu hudby - **Hudebně pohybové činnosti** - pochod podle hudebního doprovodu - jednoduché tanečky - střídání napětí a uvolnění při hudbě (vojáci/hadrová panenka)		

Vzdělávací oblast **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl:	**Žák:**			**1. Stupeň**
- zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	- je seznámen s jednoduchými dětskými písněmi a melodiemi - snaží se reprodukovat známou melodii nebo jednoduchou píseň dle svých schopností	- **Vokální a instrumentální činnosti** - rytmizace známých říkadel - zpěv písní přiměřených věku a schopnostem dítěte - tematicky zaměřený zpěv (zimní písně, písně o zvířatech...) - individuální zpěv, skupinové zpívání - **Poslechové činnosti** - poslech dětských písní - **Hudebně pohybové činnosti** kolektivní hry s říkadly a tanečky		**1. Období** **3. ROČNÍK**
- užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem	- je seznámen s jednoduchými hudebními nástroji - dle svých možností dokáže použít jednoduché hudební nástroje při poslechových a instrumentálních činnostech	- **Vokální a instrumentální činnost** - hra na jednoduché dětské nástroje (bubínek, dřívka, triangl) - rytmická cvičení s využitím dětských nástrojů - zpěv známých písní s doprovodem hudebních nástrojů - **Poslechové činnosti** - rozlišování zvuků známých hudebních nástrojů (klavír, flétna, kytara) - poslech hudby na CD, v rádiu - **Hudebně pohybové činnosti** - vyjádření hudby pohybem		

Vzdělávací oblast **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl:	**Žák:**		**Mezipředmětové vztahy**	**1. Stupeň**
- propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	- dle svých schopností vnímá hudbu a reaguje na ní - dokáže přizpůsobit pohyb těla hudbě v závislosti na svých tělesných možnostech	- **Vokální a instrumentální činnosti** - rytmizace říkadel - hra na tělo (vytleskávání, tlučení do lavice, pochodování) - **Poslechové činnosti** - rozpoznávání tempa a rytmů jednoduchých skladeb, písní - **Hudebně pohybové činnosti** - různé pohybové hry (např. vyjádření písně, vyjádření nálady) - tanečky (šla Nanynka do zelí, měla babka čtyři jablka...) - pohybový projev dle hudby (diskotéka, taneční soutěž, karneval)	**VV** - kresba, malba (obsah písní a říkadlových melodií) **TV** - pochod, běh a jednoduché taneční kroky s hudbou **ŘV** - dechová, hlasová cvičení - rozvíjení sluchového vnímání - rozdíly v písničkách, básničkách, říkadlech (indiánská, česká, slovenská, cikánská, anglická, apod.)	**2. Období** **4. ROČNÍK**
- soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	- je schopen soustředěného poslech - rozliší jednoduché skladby (pochod, běh, poskok)	- **Vokální a instrumentální činnosti** - vyjádření skladeb Orffof. nástroji (pomalu x rychle) - tempo skladeb (chůze, poskok….) - **Poslechové činnosti** - relaxace dle hudby - poslech hudby - **Hudebně pohybové činnosti** - pochod podle hudby (magnetofonová nahrávka, DVD) - improvizace písní, říkadlové melodie		

Vzdělávací oblast **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké-dlouhé, vyšší-nižší	**Žák:** - je schopen rozlišit hudební a nehudební zvuk (píseň x hlasy zvířat, dopravních prostředků) - je seznámen s rozdíly mezi mluveným a zpívaným hlasem (píseň x báseň) - rozlišuje dle svých schopností tóny (krátký x dlouhý, vyšší x nižší)	- **Vokální a instrumentální činnosti** - hra na jednoduché nástroje (zvonek, vařečky…) - rozlišování tónů dle délky (píseň, říkadlová melodie) - rozlišování tonů dle jednotlivých rytmických nástrojů (triangl-vysoký tón, buben-nízký tón) - vytleskávání rytmu - **Poslechové činnosti** - poslech písní, skladeb, pohádkových melodií (výška, délka, krátký, dlouhý) - návštěva koncertů, hudebního divadelního představení - poslech říkadel a jednoduchých písní - **Hudebně pohybové činnosti** - pochod dle hudebního doprovodu (krátký x dlouhý) - improvizace (chůze po špičkách, chůze medvěda, apod.) - tělesná cvičení spojená s hudebním doprovodem - pohybový projev hudby		**1. Stupeň** **2. Období** **5. ROČNÍK**
- poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	- je schopen poznat rytmické nástroje (buben, triangl, dřívka) - dle svých schopností zvládá hru na hudební nástroj - dle svých schopností rozezná rytmické nástroje (sluchově a vizuálně)	- **Vokální a instrumentální činnosti** - rozlišování rytmických nástrojů podle charakteristických znaků (buben, dřívka, triangl...) - popis jednotlivých rytmických nástrojů a		

		rozlišování podle zvuků (hudební x nehudební) - rozlišování tónů (vysoký x nízký) - hra na ozvěnu - **Poslechové činnosti** - hra na hádače (rozlišování zvuků a tónů-nahrávky, písně) - poslech jednoduchých skladeb, písní (poznávání nástrojů) - poslech zpěvu a hry na hudební nástroje - **Hudebně pohybové činnosti** - pohybové ztvárnění písní a říkadel - vyjádření hudby pohybem - střídání chůze a běhu podle rytmického doprovodu - pohybové zvládnutí tanečních kroků (mazurka)		

Vzdělávací oblast **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl:	**Žák:**			**1. Stupeň**
- správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i rytmizaci říkadel	- je schopen zvládnout správné a pravidelné dýchání - umí hospodařit s dechem při zpěvu a pohybových hrách - snaží se o správnou výslovnost při zpěvu	- **Vokální a instrumentální činnosti** - dechová, artikulační cvičení (říkadla, rozpočítadla - rozvoj fonematického sluchu - hra na ozvěnu - rytmizace říkadel, rozpočítadel, písní - hra na tělo (jednoduché písně-tleskání, pleskání, dupání - **Poslechové činnosti** - poslech hudby z magnetofonových nahrávek, DVD - návštěva divadelního představení spojeného s hudbou - poslech dětských písní (roční období) - poslech pohádkových melodií - **Hudebně pohybové činnosti** - pohybové vyjádření písní, melodií - hudebně pohybové hry (na ševce, vrabec a sýkorka) pohybové hry v kruhu (pletla kytku, na Elišku)		**2. Období** **6. ROČNÍK**
- zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	- je schopen zpívat písně dle svých možností - umí zpívat písně dle hlasového rozsahu	- **Vokální a instrumentální činnosti** - zpěv lidových a umělých písní - spojení rytmu a pohybu - zpěv písní s doprovodem na Orffovy nástroje - vytleskávání rytmu - **Poslechové činnosti** - poslech zpěvu a hry na hudební nástroje - poslech písní zpívaných spolužáky		

		- návštěva koncertů, besídek - **Hudebně pohybové činnosti** - pohybové ztvárnění věcí, předmětů kolem nás - zpěv písní spojené s pohybem - hra ha tělo-písně dle svého výběru - hádankové hry se zpěvy, říkadlové melodie ...		

Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
Žák by měl: - využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	**Žák:** - je schopen vyjádřit rytmus hrou na tělo dupáním, tleskáním a při pochodování - rozpozná zvuky vybraných hudebních nástrojů - je seznámen s relaxačními technikami - je schopen se soustředit na poslech písniček	**Vokální činnosti a instrumentální činnosti** - hra na tělo - tleskání - dupání **Poslechové činnosti** - rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů - poslech dětských písniček z CD **Hudebně pohybové činnosti** - pohybové hry s říkadly a popěvky - pochod podle hudby - relaxační techniky	**Mezipředmětové vztahy** **ŘV** - rytmizace popěvků a říkadel, nácvik správného dýchání **Sv** - smyslové vnímání různých zvuků a tónů **TV** - pohybové hry, improvizace pohybu na hudbu, psychohygiena **VU** - písničky o kytičkách, zvířatech a pod.	**2. STUPEŇ** **7. ROČNÍK**

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
Žák by měl: - interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni Zvládnutelné lidové a umělé písně	**Žák:** - je schopen interpretovat známé lidové a trampské písně - umí reagovat na změnu rytmu a rytmus vyjádřit vy tleskává-ním nebo rytmickými říkadly - je schopen rozpoznat zvuky vybraných hudebních nástrojů - je schopen improvizovaného pohybu na hudbu	**Vokální činnosti a instrumentální činnosti** - lidové a trampské písně - rytmická cvičení a rytmizace říkadel **Poslechové činnosti** - rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů **Hudebně pohybové činnosti** - improvizovaný pohyb podle hudby - hudebně pohybové-hry - relaxační techniky-		**8. ROČNÍK**

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
Žák by měl - soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	**Žák:** - je schopen hudebního doprovodu na Orffův instrumentář - soustředí se na poslech písní a vybraných skladeb - je schopen se naučit jednoduché hudebně pohybové hry	**Vokální činnost a instrumentální činnosti** - hudební doprovody na Orffův instrumentář **Poslechové činnosti** - poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek **Hudebně pohybové činnosti** - muzikoterapie - hudebně pohybové hry		**9. ROČNÍK**

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
<u>Žák by měl</u> - Zvládnout základní kroky jednoduchého tance	**<u>Žák:</u>** - je seznámen se základními hudebními pojmy - je seznámen s významnými hudebními skladateli	**Vokální činnosti a instrumentální činnosti** - seznámení s hudebními pojmy: nota,notová osnova		**10. ROČNÍK**

	- dle svých schopností zvládne základní taneční kroky jednoduchých tanců	**poslechové činnosti** - návštěva koncertu - seznámení s významnými hudebními skladateli **Hudebně pohybové činnosti** - základní taneční kroky jednoduchých tanců		

Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	**Žák:** - je seznámen se základními barvami (červená, zelená, žlutá, modrá) - dle svých schopností poznává základní barvy - dokáže rozlišit barvy na předmětech jemu blízkých - je seznámen se základními tvary (kruh, čtverec) - dle svých schopností pojmenuje tvary - je schopen rozlišit tvar na objektech	- manipulace s předměty základních barev - třídění předmětů podle výrazně odlišných barev - cvičení zrakové paměti (pamatování barvy předmětů) - vybarvování obrázků dle pokynů učitele - vytváření jednotlivých barevných obrázků dle předlohy (mozaiky) - poznávání a pojmenování tvarů zrakem a hmatem (hra Kouzelný pytlík) - cvičení zrakové paměti – zapamatování dvou stejných tvarů (kostky, míče) - obtahování předkreslených tvarů (kruh, čtverec) - vybarvování jednoduchých obrázků (auto, domeček) - poznávání barev a tvarů objektů (vycházka) - práce s leporelem, knihou (barvy, tvary obrázků)	**Mezipředmětové vztahy** **ČT** - ilustrace knih **PS** - hygiena při výtvarné činnosti, správný úchop náčiní **SV** - rozlišování a třídění tvarů a barev **P** - orientace v prostoru, třídění předmětů podle barvy, tvaru **HV** - vyjádření nálad pohybem (tanec) **TV** - improvizace pohybem	**1. Stupeň** **1. Období** **1. ROČNÍK**

- zvládat nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	- vnímá jednotlivé části svého těla (hlava, ruka, noha) - je schopen napodobit správný posed dle učitele - je seznámen s kreslícími a malířskými potřebami - dle svých schopností zvládá základní úchop (tužka, pastelka, štětec) - je seznámen se správným použitím výtvarného náčiní - je schopen jednoduchého výtvarného projevu	- hry na poznávání svého těla (hlava, ruka, noha) - uvolňovací a protahovací cviky (ruka, paže, zápěstí) - napodobování poloh a pohybů rukou - uvědomování si pohybu se zavřenýma očima - nácvik správného posedu formou her - manipulace s kreslícími a malířskými potřebami (otevírání, zavírání barev, skládání pastelek,…) - poznávání a pojmenování kreslících a malířských potřeb - (na obrázku, v knize) - grafomotorická cvičení - kresba křídami, voskovými pastelkami - malba – barevné skvrny (zapouštění barev, roztírání barvy vodou) - malování prstovými barvami		**2. ROČNÍK**
- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	- je seznámen s pojmy fantazie X prožitek - dle svých schopností dokáže vyjádřit svůj prožitek (kresba, malba) - je schopen dle svých schopností výtvarně ztvárnit své zkušenosti, prožitky nebo fantazii	- práce s knihou, obrázky - pohádky, pohádkové příběhy - vyjádření pocitů, nálad barvou - (kresba, malba) - omalovánky, mandaly - vnímání prací vlastních i ostatních (výstavky) - využití netradičních výtvarných technik (malba na sklo, textil,…) - kresba na interaktivní tabuli - zapojení se do výtvarných soutěží		**3. ROČNÍK**

Vzdělávací oblast **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	**Žák:** - dle svých možností je schopen samostatného výtvarného projevu - umí použít svých dovedností při různých výtvarných činnostech - je schopen použít různé výtvarné techniky (kresba, malba, tradiční, netradiční prostředky)	- kresba voskovými pastely (příroda, zvířata) - kresba barevnými křídami – vykreslení plošných obrázků - malba a dokreslování barevnou tuží hlavní obrysy - modelování tvarů a předmětů - vykrajování různých tvarů a předmětů pomocí formiček, dřívek - manipulace s drobným materiálem (knoflíky, semínka..) - mozaiky – ukládání jednotlivých částí do krabic dle pokynů - konstruktivní stavby, prostředky	**Mezipředmětové vztahy** **ČT** - rozvoj komunikačních schopností hodnocení svých výsledků **ŘV** - relaxační cvičení **M** - vytváření skupin (tvary, předměty) - orientace v prostoru orientace na ploše **SV** - rozvoj myšlení - chápání významu věcí a jejich vlastností **PV** - rozvoj estetického cítění **TV** - kolektivní hry **Člověk a příroda** - sbírání přírodnin, vytváření staveb…)	**1. Stupeň** **2. Období** **4. ROČNÍK**

- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazií	- je schopen samostatného výtvarného projevu (kresba, malba, modelování…) - s pomocí učitele je schopen zvládnout vyjádření vlastních prožitků, fantazie - dle svých schopnost umí využívat zrakové, hmatové i sluchové vjemy při výtvar. činnostech	- kresba vycházející z barevných skvrn příroda, květiny...) - zapouštění barev - rozfoukávání(hledání obrazců) - modelování složitějších předmětů (pletení vánočky, zvířata) - kresba špejlí namáčenou v tuši (objekty, oblíbené věci..) - malba – korková technika – dle fantazie dětí - sestavování modelů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků)		**5.ROČNÍK**
- rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	- dle svých schopností rozlišuje, porovnává, třídí, linie, barvy, tvary objekty - je schopen rozlišit, pojmenovat, porovnat různé linie na objektech - dle svých schopností umí vytvořit různé objekty (špejle, dřívka, konstruktivní stavebnice)	- kreslení předmětů vycházejících tvarů (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - míč, kapesník..) - malba vodovými barvami (naše škola, můj dům…) - práce s papírem – vystřihování bez - předkreslené linie - rozkládání a skládání krabic různých velikostí - modelování náročnějších tvarů (předměty, věci…) - sestavování objektů, tvarů ze špejlí, dřívek - školní výstavky - popis prací - vycházky k různým objektům (tvar, barva…)		**6. ROČNÍK**

Vzdělávací oblast **UMĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
Žák by měl	**Žák:**		**Mezipředmětové vztahy**	**2. STUPEŇ**
- uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	- je seznámen s prostředky k vyjádření svých vjemů - je schopen jednoduchým způsobem vyjádřit výtvarnými prostředky - je schopen používat podle své fantazie základní tekoucí barvy a formou hry vytvářet výtvarná dílka	- Prostředky k vyjádření vjemů, emocí, pocitů a nálad (kresba, malba a kombinace obou technik (akvarel tempera, pastel) - námětové výtvarné práce podle ročních období a svátků během roku - hry s tekoucí barvou	**ČT** - Ilustrace učebnic a knih - tvorba vět podle obrázků **ŘV** - popis jevů, dějů a osob podle obrázků **M** - použití tvarů a barev při počítání s názorem **PŘ** - používání kresby a malby při ztvárnění přírodnin **SV** - využití barev, tvarů a zvuků při smyslovém vnímání **VU** - použití kresby a malby při názorném učiva	**7. ROČNÍK**

			TV - zdravý životní styl, psycho-hygiena -	

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (MV,PT)**	**Časové rozvržení**
Žák by měl - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	**Žák:** - je schopen rozpoznat předměty kruhového tvaru a využít při vlastní výtvarné činnosti - je schopen rozpoznat rozdíly a typické znaky jednotlivých ročních období a svátků - umí využít přírodní materiály pro výtvarnou činnost - je schopen nakreslit a vystřihnout tvary a použít do koláží	- kreslení předmětů kruhových tvarů (květiny, knoflíky, ovoce) - námětové výtvarné práce podle ročních období a svátků během roku - otisky a dekorování přírodních materiálů - textilní a papírové koláže - nekonvenční výtvarné techniky (frotáž, vyklápění rozsouvání atd.)		**8. ROČNÍK**

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (MV,PT)**	**Časové rozvržení**
Žák by měl - při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ	**Žák:** - je schopen rozpoznat předměty oválného tvaru a využít ho k vlastní výtvarné tvorbě - dle svých schopností a fantazie dokáže dotvářet kresby z barevných skvrn - dokáže vyrobit jednoduchou papírovou matrici s následným tiskem	- námětové práce podle ročních období a svátků během roku - základy grafických technik (tisk z papírové matrice) - kreslení předmětů oválných tvarů (velikonoční vajíčka) - kresby vycházející z barevných skvrn - návštěva výstavy výtvarného umění		**9. ROČNÍK**

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
Žák by měl - hledat a zvolit pro vyjádření vlastních zkušeností a představ nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	**Žák:** - je schopen spolupráce na pracích většího formátu - umí rozpoznat a výtvarně použít tvar čtverce a obdélníka - dokáže rozpoznat odstíny jednotlivých barev - umí dle svých schopností vyrobit jednoduchý šperk - dle svých schopností je schopen vyrobit jednoduchou matrici z PVC	- námětové práce podle ročních období a svátků během roku - společné práce na velký formát (koláž, asambláž) - výroba šperků z korálků, keramiky, kůže a papíru) - výroba jednoduché matrice z PVC - grafika (tisk na tiskařském lisu) - návrhy na bytový textil (prostírání, kapesníčky) s využitím různých odstínů a ladění barev - kreslení předmětů ve tvaru čtverce a		**10. ROČNÍK**

		obdélníku - návštěva výstavy výtvarného umění		

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu): TĚLESNÁ VÝCHOVA, ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. Vzdělávací obsah této oblasti se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají.

Žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování a rozhodování. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod. Důležité je také rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení-v povinné Tělesné výchově, případně ve Zdravotní tělesné výchově (kterou doporučí jednotlivému žákovi lékař).

Vyučovací předmět Tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti, v závislosti na jejich individuálních schopnostech. Ve shodě s věkem, s postižením a pohybovými možnostmi vede žáky od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporující zdraví
- Poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- Dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- Rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet
- Odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím
- Poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- Vnímáním požitků z pohybové činnosti

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl:	**Žák:**		**Mezipředmětové vztahy**	**1. Stupeň**
- mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	- vyhledává příležitosti k pohybu - účastní se pohybových her - aktivně se zapojuje do školních i mimoškolních aktivit (Tv kroužky)	- **Činnosti ovlivňující zdraví** – spontánní pohybové hry a činnosti - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – hudebně-pohybové hry s netradičními pomůckami - rytmická cvičení - sezónní činnosti, výlety - **Činnosti podporující pohybové učení** – pravidla nejjednodušších pohybových her	**ŘV** - rytmizace, říkanky s pohybem **SV** - poznávání svého těla **HV** - pohybové vyjádření hudby PV - oblékání, svlékání, obouvání	**1. Období** **1. ROČNÍK**
- zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- je seznámen s jednoduchými pokyny učitele při přípravě k pohybovým aktivitám - uvědoměle reaguje na jednoduché povely	- **Činnosti ovlivňující zdraví** – převlékání do sportovního oděvu a obuvi - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – psychomotorická cvičení - motivační hry - nápodobivé hry - soutěže ve třídě - **Činnosti podporující pohybové učení –** polohování - souhra horních a dolních končetin - postoje nápodobou (stoj, leh, sed,…) -	M - orientace v prostoru, uvědomění počtu prvků	**1. ROČNÍK**
- mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednostmi a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- seznamuje se s jednotlivými částmi těla - je veden ke správnému držení těla - je seznámen s pojmy nahoře, dole, před, za	- **Činnosti ovlivňující zdraví** – zdravotní cvičení - dechová cvičení - relaxační cvičení - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností –** chůze, střídání směru, chůze přes překážky, za doprovodu hudby - běh, střídání běhu a chůze		**2. ROČNÍK**

- reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti	- je schopen dle svých schopností reagovat na nejjednodušší a nejzákladnější pokyny třídního učitele - napodobuje dle svých schopností polohy a pohyby učitele	- lezení, přelézání, prolézání tunelem, plazení - poskoky - **Činnosti podporující pohybové učení** – pojmenování částí těla - pojmy nahoře, dole, před, za - - **Činnosti ovlivňující zdraví** – cvičení pro správné držení těla - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností –** pozorování a napodobování učitele - pohyby horních a dolních končetin - Koordinace končetin - Zraková kontrola poloh těla - **Činnosti podporující pohybové učení** – smluvené povely a signály		
- dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- je seznámen s dodržováním základních hygienických návyků - respektuje zákazy a příkazy zajišťující jeho bezpečnost	- **Činnosti ovlivňující zdraví** – čistota těla, obuvi a svého okolí - vhodná volba oblečení - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností –** pohybové hry - sezónní činnosti – hry ve vodě, na sněhu,… - cvičení na nářadí – lavička, žebřiny,… - honičky, hry s míčem - **Činnosti podporující pohybové učení –** nácvik přecházení silnice - dodržování bezpečnosti při hrách		**3. ROČNÍK**

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	**Žák:** - je seznámen s pravidly hygieny před a po pohybové činnosti - má předvedeny zásady bezpečného chování v tělocvičně, třídě, na hřišti apod.	- **Činnosti ovlivňující zdraví** – převlékání do úboru, přezouvání, mytí rukou, popř. sprcha, různost přezůvek (školní, do tělocvičny a venkovní obuv, ve které odchází žák domů, či ve které venku cvičí) - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – seznámení s náčiním v tělocvičně a sdělení případného nebezpečí hrozící při jejich nesprávném používání, nebo manipulace bez dozoru učitele - pravidla chování v tělocvičně, třídě, hřišti, na vycházce - **Činnosti podporující pohybové učení** – využití pomůcek, nářadí při pohybové dovednosti (např. žíněnka, karimatka)	**Mezipředmětové vztahy** **HV** - hudba, rytmický doprovod, nebo hra na hudební nástroj při pohybových hrách, soutěžích a různých cviků **PV** - výroba pomůcek k hrám a soutěžím **M** - rozpočítávání se, určení počtu (např. skoků, dřepů…)	**1. Stupeň** **2. Období** **4. ROČNÍK**
- rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- je obeznámen s růzností cviků - dokáže podle svých možností a schopností napodobit různé cviky a snaží se o jejich zlepšení a osvojení si dalších nových cviků	- **Činnosti ovlivňující zdraví** – rozcvička na začátku hodiny (např. protažení těla = kroužívé pohyby rukou, ruce v bok a kroužíme trupem, dřepy, leh na zádech – jedeme na kole apod.) - vydýchání a uvolnění – konec hodiny (např. nádech: „kytička roste vzhůru a až je u sluníčka uvadá“ – hluboký předklon, ruce dolů a hluboký výdech - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – hry, protahování a různá pohybová činnosti, která ovlivní zájem žáků, střídání činností		

		- pohybová aktivita ve spolupráci s tělovýchovným náčiním (míče, švihadla, matrace, lana, atd.) - **Činnosti podporující pohybové učení –** různé námětové činnosti (např. růst stromu, kočička líže mléko, ježeček v klubíčku)		
- využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	- samostatně využívá již osvojené pohybové dovednosti - dokáže využít svých pohybových schopností a dovedností při různých hrách - byl seznámen s významem slova soutěž, soutěžit - využívá dle svých individuálních schopností a možností již naučené, zafixované, sžité dovednosti při soutěžích	- **Činnosti ovlivňující zdraví** – soustředěnost na správné plnění požadavků učitele a provádění požadované činnosti - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností –** využití základních povelů při hře a soutěžích (stůj, pozor, pohov, běž, skoč, pochoduj) - **Činnosti podporující pohybové učení** – námětové hry (např. hra na vojáky, hra na tanečníky, hra na žabky apod.) - soutěživé hry (škatule škatule, chodí Pešek okolo, Cukr, káva, limonáda atd.		**5. ROČNÍK**
- zvládnout podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností - uklidnění organismu po ukončení činností	- individuálně dokáže napodobit předváděné cviky - aktivně nebo pasivně reaguje na pokyny předváděných cviků - je názorně seznámen s průběhem vyučovací jednotky (začátek rozcvička a konec vyučovací jednotky vydýchání, uvolnění)	- **Činnosti ovlivňující zdraví** – seznámení s důležitostí rozcvičky, aby nás nebolely kosti, svaly, abychom si neublížili - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností –** napodobivé cviky (jak skáče žába, jak chodí pes, jak kočička líže mléko…) - vzájemná nápodoba cviků (ukaž nějaký cvik a ostatní jej napodobí) - **Činnosti podporující pohybové učení** – rozcvička (předpažíme, upažíme, vzpažíme, připažíme, předklon, úklon do stran, záklon, apod.) - po rychle činnosti jsme zadýchání, přichází uvolnění, vydýchání (nádech x výdech)		
- zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	- reaguje podle svých schopností na požadavky učitele - má předvedené různé cviky, které na sebe navazují a tím zlepšují jeho	- **Činnosti ovlivňující zdraví** – učitel slovně naviguje žáka, popřípadě mu pomáhá v činnosti, při cviku, který zrovna provádí		

	zdatnost, kondici - má vysvětlen pojem správné držení těla a tento pojem mu je názorně předveden	- Začátek u jednoduchých cviků a návazné pokračování (skok snožmo, skok s během, skok přes nižší překážku apod.) - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností –** důležitost správného držení těla v různých situacích (ve stoje, v sedě, při provádění pohybové činnosti, při chůzi apod.) - **Činnosti podporující pohybové učení** – nácvik správného držení těla (nohy u sebe, ruce podél těla, ramena tlačit dozadu, rovná záda, hlavu vzhůru) - chůze s koordinací těla a jeho správným držením (chůze po vnější straně chodidel)		
- podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu kolektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	- poznává, napodobuje a sám dle svých schopností provádí dovednosti ostatních žáků okolo sebe - žák se dokáže dle svých schopností přizpůsobit a pasivně nebo aktivně se účastní kolektivního cvičení a hry	- **Činnosti ovlivňující zdraví** turistika (co nejdelší chůze a pobyt na čerstvém vzduchu) - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností –** běh na krátké vzdálenosti, běh určitým směrem, běh se změnou směru, - střídání běhu a chůze - chůze s různými polohami rukou, chůze na patách, po špičkách apod. - plazení se po břiše - **Činnosti podporující pohybové učení –** skoky přes švihadlo a práce s ním - chůze po laně nataženém na zemi, chůze či plazení po lavičkách atd.		**6. ROČNÍK**
- rozumět základní termínům tělovýchovné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- má zafixovány dle svých schopností některé pojmy, které se využívají v oboru tělesné výchovy (např. pozor, stůj, dřep, běž, skoč apod.) - dokáže předvést již osvojené cviky a dle svých schopností je dokáže i popsat	- **Činnosti ovlivňující zdraví** – opakování základních prvků tělovýchovné terminologie - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností –** různé metodické a tematické hry, které vedou žáka k samostatné pohybové činnosti - **Činnosti podporující pohybové učení –** žák opakuje popis cviků učitele, snaží se je sám popisovat a předvádět		

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: -usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností -zvládat osvojené pohybové aktivity a dovednosti a využívat je ve hře i soutěži -dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	**Žák:** -účastní se pohybových aktivit a chápe význam pohybu pro zdraví pro zdokonalení se v pohybových dovednostech -je seznámen s pohybovými situacemi a pohybovými hrami s netradičními pomůckami a v rámci možností chápe jejich význam i přínos pro zdraví a snaží se zvládnout získané pohybové dovednosti v rámci svých možností - chápe důležitost dodržování spolupráce v kolektivu či v družstvu	**Činnost ovlivňující zdraví** -význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** -pohybové hry s různým zaměřením a netradičními pomůckami **Činnost podporující pohybové cvičení** -komunikace v Tv, smluvené signály, povely, gesta základy odborné terminologie vzájemná komunikace, přisvojování pohybových činností	**Mezipředmětové vztahy** **HV** - vyjádření pohybu a činnostmi hudbou **ŘV** -pohyb v rytmu s nácvikem říkánek a písniček **PV** -nápodoba pracovních činností a řemesel spojených s profesí a činnostmi **P** -rozpočítadlo, řady, zástupy, pojmy větší, menší, dole, nahoře, určování počtu nářadí a náčiní	**2. stupeň** **3. období** **7. ROČNÍK**

-cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení - snažit se o nejsprávnější provedení pohybové činnost -sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	-v rámci svých možností se dokáže připravit na svoji pohybovou činnost -je seznámen s důležitostí co nejlépe a nejpřesněji provést svoji pohybovou činnost -je seznámen s činnostmi podporující pohybové cvičení	**Činnost ovlivňující zdraví** -rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a komunikačních schopností **Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností** -gymnastická cvičení s náčiním a na vybraném nářadí **Činnost podporující pohybové cvičení** -historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže	**PŘ** -hry na stromy, na zvířata, povrch hřiště a tělocvičny, vnímání přírody **VU** -dny v týdnu formou her, roční období, pohybové hry námětové	**8. ROČNÍK**
-využívat základní kompenzační a relaxační techniky - snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti -sledovat určené pohybové prvky pohybové činnosti a výkony	- zvládá základní relaxační a kompenzační i zdravotně zaměřená cvičení a částečně chápe jejich význam pro své zdraví - částečně chápe důležitost správného provedení pohybových činností i aktivit -je seznámen s možnostmi sledování svých sportovních a pohybových činností vedoucí k tělocvičným návykům a stereotypům	**Činnost ovlivňující zdraví** -prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná kondiční, koordinační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení **Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností** -gymnastická cvičení s náčiním a na vybraném nářadí **Činnost podporující pohybové učení** -pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her		**9. ROČNÍK**
-uplatňovat bezpečné chování v přírodě a silničním provozu, znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	-je seznámen s bezpečným chováním v přírodě a se zásadami první pomoci i možnostmi si poradit v některých situacích	**Činnost ovlivňující zdraví** -hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve speciálním prostředí		**10. ROČNÍK**

-snažit se o co nejsprávněji provedení pohybové činnosti -sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	-dle svých možností se snaží o co nejsprávnější provedení svých pohybových aktivit -je seznámen s důležitostí být soustředěn při pohybových činnostech a sportovních nebo rekreačních aktivitách	**Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností** -gymnastická cvičení s náčiním a na vybraném nářadí **Činnost podporující pohybové učení** -pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her		

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Vzdělávací obor“ Zdravotní výchova

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
Žák by měl - vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	**Žák:** - chápe i rozumí pojmu o důležitosti ve vzájemných vztazích pro utužování kamarádství, vztazích ve dvojicích i v kolektivu a je seznámen s pojmy o uzavření manželství i soužití mimo manželský svazek - je poučen o základních životních potřebách o projevech, kterými se vyznačuje puberta a dospívání ve všech jeho aspektech včetně tělesných změn	- vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny - dětství, puberta, dospívání, tělesné změny	**Mezipředmětové vztahy:** **TV** - relaxační a pohybové hry na utužení kamarádství **M** - slovní úlohy **HV** - vytleskávání ve dvojicích, písničky o lásce a rodině **PV** - základní prvky stolování - rodinné vztahy, oblékání, šití, pletení	**2. STUPEŇ** **9. ROŘNÍK**

Žák by měl - respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže	**Žák:** - je poučen o zdravotním stavu svém i vrstevníků a dokáže popsat své zdravotní indispozice	- sexuální dospívání, prevence rizikového a sexuálního chování. antikoncepce, těhotenství, puberta, osobní hygiena		**9. ROČNÍK**
- znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	- v rámci svých schopností chápe základy správných stravovacích návyků včetně zásad správné výživy, částečně rozumí pojmu významu specifických druhů výživy	- výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsoby stravování na zdraví, specifické druhy výživy		

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (MV,PT)**	**Časové rozvržení**
<u>Žák by měl</u> - uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	**<u>Žák:</u>** - je seznámen s ohledem na své individuální schopnosti se zásadami jednání s lidmi v konfliktních situacích a jejich vyhodnocení v krizových situacích a správně reaguje v život ohrožujících stavech	- sexuální kriminalita, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci-praktické dovednosti, chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti a při sportu, na pracovišti a v dopravě)		**10. ROČNÍK**

- uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	- dokáže uplatnit své osvojené sociální dovednosti a v rámci svých schopností a možností se dokáže adekvátně bránit skrytým i otevřeným formám násilí či šikany - je poučen se postavit ke všem formám brutality a je obeznámen s možnostmi nebezpečí přenosu chorob i úrazu ve všech jeho formách	- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, šikana a jiné projevy násilí, ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami a úrazy, bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem,HIV/AIDS, hepatitidy), preventivní a lékařská péče		

<u>Žák by měl</u> -použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	**<u>Žák:</u>** -je obeznámen s možnostmi jakým způsobem má a může v případě potřeb i ohrožení použít důležitá telefonní čísla a je poučen jak odvrátit hrozící nebezpečí a jak se má chovat	- komunikace se službami odborné pomoci a znalosti prostředků k odvrácení hrozícího nebezpečí v případě jakéhokoliv ohrožení		**10. ROČNÍK**
-řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	-je obeznámen s nutností řídit se pokyny odpovědných osob za mimořádných situací i dodržováním pravidel o bezpečnosti a ochraně zdraví	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí		

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu): PRACOVNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce zahrnuje šest tematických okruhů.

Sebeobsluha patří k nejdůležitějším úkolům žáků. Jsou zde upevňovány hygienické návyky a dovednosti a návyky sebeosbsluhy.

Při práci s drobným materiálem se rozvíjí jemná motorika a manuální dovednosti. Žáci jsou zde seznamováni s různými materiály a jednoduchými postupy,

vedoucími k jejich zpracování.

Práce montážní a demontážní kladou důraz na rozvoj motorických schopností, větší samostatnost a přesnost provedení.

V pěstitelských pracích jsou žáci seznamováni s nejrůznějšími rostlinami a se základními postupy při jejich pěstování.

Práce v domácnosti učí žáky prakticky používat předměty denní potřeby. Vede je k estetickému cítění při úpravě prostředí.

Při práci s technickými materiály získávají žáci základní vědomosti o materiálech, volí vhodný postup a učí se používat pracovní nástroje a pomůcky.

Při všech těchto činnostech jsou žáci vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel. Učí se samostatnosti, odpovědnosti, práci v kolektivu. Snaží se o překonávání obtíží a dokončování úkolů. Tím se utvářejí jejich volní vlastnosti a pracovní návyky. Pracovní činnost je vede k samostatnějšímu zapojení do každodenního života, k lepšímu využití volného času. Připravuje je k výkonu budoucího povolání.

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Sebeobsluha

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	**Žák:** - pozná svou značku a místo (šatna, třída) - zvládá oblékání, svlékání a obouvání - dle svých schopností umí věci ukládat na určené místo	- obrázková publikace – pojmenování oděvů, obuvi - názorná manipulace – oblékání, svlékání modelu - didaktické hry, Říkej a ukazuj, Ukaž, jak to umíš (správné mytí rukou, obsluha)	**Mezipředmětové vztahy** **ČT, PS** - vyprávění na daná témata **ŘV** - rozvoj slovní zásoby **M** - vytváření skupin - orientace ve třídě - orientace na ploše - třídění pomůcek, předmětů **SV** - rozhovor na daná témata **VV** - tematické kresby, malby - úklid a údržba pomůcek a materiálů - omalovánky **ČLOVĚK A PŘÍRODA** - sbírání přírodnin, vytváření obrazců z přírodnin	**1. Stupeň** **1. Období** **1. ROČNÍK**
- zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	- umí používat hygienické potřeby (ručník, kapesník, toaletní papír) - částečně zvládá přípravu své svačiny (podložka, hrnek) - dle svých schopností umí uklidit nádobí - udržuje pořádek na svém místě a ve třídě	- rozhovor – obrázky s předměty denní potřeby - hry Na uklízeče - na hospodáře - didaktická hra: Znáš to? (vhodné oblečení k počasí) - popis v jídelně (stoly, židle, talíře, lžíce…) - očista po použití WC		**2. ROČNÍK**
- udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	- umí se orientovat ve třídě¨ - zvládá uklidit věci, pomůcky - snaží se respektovat a dbát pokynů učitele při úklidových pracích	- námětové hry Na školu, Na pořadníky - didaktická hra: Víš, kam to patří? - Na otázku a odpověď - Úklidové práce (třída, šatna, před školou)		**3. ROČNÍK**

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev	**Žák:** - je seznámen s různými druhy materiálů (písek, korálky, knoflíky atd.) - dle svých schopností rozliší velikost, tvar, barvu - zvládá jednoduchou manipulaci - zvládá třídění materiálů podle daných kritérií	- vytváření plošných obrázků dle předlohy (špejle, knoflíky…) - kouzelný pytlík – co jsi našel? - navlékání korálů dle pokynů - didaktická hra: Hádej, co mám? - hra Na popelky – třídění jednotlivého materiálu - poznávání materiálů dle obrázků		**1. ROČNÍK**
- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	- dle schopností zvládá manipulaci s jednoduchými materiály - byl poučen o bezpečnosti a správné manipulaci - rozpozná jednotlivé materiály (dřevo, sklo, papír,…) - dokáže vytvořit jednoduché stavby	- hra Na řemeslníky - stavebnice Lego, Cheva, - dřevěné stavebnice - hra Na stavaře - přírodní materiály – obrazce, plošné obrázky - stavby z jednoduchých materiálů (vršky od PET lahví, kelímky, různé tvary, velikosti)		**2. ROČNÍK**
- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- je upozorněn na správnou manipulaci a bezpečnost - umí rozlišit jednotlivé druhy materiálů - dle svých schopností rozpozná netradiční materiály (PVC, látka, motouzky, vlna…)	- navlékání různých materiálů (korálky, vršky z PET lahví, knoflíky…) - vytváření koláží z přírodních materiálů - výroba jednoduchého dětského nástroje - látková koláž		**3. ROČNÍK**

- pracovat podle slovního návodu	- je mu přiblížen pojem návod - umí reagovat na slovní pokyn - zvládá s dopomocí jednotlivé prvky pracovního postupu	- pracovní postupy - plošné vytváření staveb – špejle - mozaiky – obrazce dle předlohy - modelování - práce s papírem – větrník - dřevěné stavebnice – stavby dle pokynů		**3. ROČNÍK**

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	**Žák:** - je seznámen s bezpečností při manipulaci s pracovním nářadím a pomůckami - dle svých možností používá jednotlivé pomůcky, díly (kladívko, hřebíčky, šroubovák atd.) - ví, že pracuje jen s předměty určenými ke zvolené práci	- dřevěné stavebnice, kostky - manipulační pult – šroubky, matice, kladívka - korkové podložky – kladivo, různé manipulační tvary (zatloukání, vytahování…) - molitanové kostky různých tvarů - stavby - manipulační kostka (rozepínaní, zapínání, šněrování) - konstrukční činnosti - stavebnice plošné, prostorové - sestavování jednoduchých modelů - montáž jednoduchých předmětů, věcí -		**1. ROČNÍK** **2. ROČNÍK** **3. ROČNÍK**

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - používat lehké zahradní náčiní	**Žák:** - je seznámen se zahradním náčiním (hrábě, motyka, kbelík, kolečko…) - pozná a pojmenuje jednotlivé zahradní náčiní - s dopomocí zvládá správné zacházení a bezpečnosti při užívání zahradního náčiní	- seznámení se zahradním náčiním – zahrada - činnosti ve třídě – zalévání, přesazování kytek v květináčích - zahrada – jednoduché činnosti (hrabání, zametání…) - práce na záhonku (okopávání, zalévání…)		**1. ROČNÍK**
- provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	- rozpozná hlavní znaky ročních období - umí vyjmenovat jednotlivá roční období (jaro, léto, podzim, zima)	- popis obrázků k ročním obdobím - didaktická hra Jak je dnes venku? - přiřazování hlavních znaků k jednotlivému období - člověk a příroda – vycházka do lesa, na Kótu		**2. ROČNÍK**
- pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	- je veden ke kladnému vztahu k rostlinám (přírodě) - je seznámen s důležitostí rostlin pro život - rozezná rostliny v bytě, na zahradě	- obrázkové publikace – rostliny x květiny, mrkev x růže… - didaktické hry Kam patří tato kytka? - hra Na zahradníky (co potřebují rostliny k životu – teplo, světlo, vodu, kyslík) - kouzelný pytlík – pojmenování předmětů (konev, motyčka, rýč, hrabě…) - práce ve třídě (pozorování klíčení luštěnin a travin - na školním záhonku setí semínek, zazvání apod.		**3. ROČNÍK**

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Práce v domácnosti

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - chovat se vhodně při stolování	**Žák:** - je seznámen s pojmem stolování - dle svých schopností používá lžíci, příbor, hrnek… - zvládá slušné chování u stolu - je seznámen s pravidly ŠJ	- názorná manipulace, předvedení - didaktická hra Na otázku a odpověď, Ukaž, jak to umíš? - zhlédnutí televizních představení pro školy - školní kuchyně – její vybavení		**1. ROČNÍK**
- upravit stůl pro jednoduché stolování	- je seznámen s úpravou stolu (čistý stůl, prostírání…) - dle svých schopností upraví stůl	- popis obrázků – domácnost, stůl, židle, prostírání… - didaktická hra: Ukaž, jak to má vypadat? - hra Na šikovné děti - názorné předvedení úpravy stolu - návštěva školní jídelny		**2. ROČNÍK**
- zvládat drobné úklidové práce	- je seznámen s jednoduchými pracemi (zametání, mytí nádobí, utírat prach) - pozná jednoduché pracovní náčiní (lopatka, smetáček, hadr, zemovka) - dokáže s dopomocí úklid svého okolí, pracovního prostoru	- popis činností – obrázkové publikace - názorné předvedení činností - námětová hra Na uklízeče - didaktická hra Kdo co dělá? - úklidové práce ve třídě, před školou… - člověk a příroda – práce venku		
- orientovat se v základním vybavení kuchyně	- je seznámen s kuchyní a jejím vybavením	- návštěva školní kuchyně - pojmenování jednotlivého nádobí a		**3. ROČNÍK**

	- orientuje se v kuchyni - dle svých schopností používá nádobí, hrnce, vařečky…	kuchyňského vybavení - manipulace s jednotlivým nádobím při úklidu - námětová hra Na kuchaře		
- připravit jednoduchý pokrm	- dle svých schopností připraví jednoduchý pokrm s dopomocí učitele a spolužáků - je veden k bezpečné manipulaci (nůž, vidlička…) - dodržuje bezpečnost při přípravě pokrmů	- školní kuchyňka – výroba rybí pomazánky - vaření vanilkového pudingu s ovocem a piškoty - vaření zeleninové polévky - pečení jablkového závinu (vše s dopomocí učitele za jeho asistence		

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Sebeobsluha

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	**Žák:** - skládá svůj oděv na určené místo - dle svých schopností čistí a skládá obuv - po WC, před jídlem zvládá samostatně mytí rukou - dle svých schopností chodí upraven, učesán	- osobní hygiena (po WC, před jídlem) - úklidové práce – třída, šatna - obrázková publikace – Moje první slůvka – oblečení - obrázky s jednotlivým oblečením - námětová hra Na holiče - námětová hra Na obchod – s textilem - šikovná kostka – zapínání knoflíků, háčků, zipů	**Mezipředmětové vztahy** **ŘV** - rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních a jiných situacích **M** - orientace na ploše, třídění, přiřazování předmětů **Geometrie** - základní geometrické tvary, porovnávání délky **Člověk a jeho svět** - lidé a čas – roční období, měsíce, rozmanitost přírody – druhy ovoce, zeleniny - člověk a zdraví – zásady osobní hygieny, zvládnutí sebeobsluhy **Umění a kultura** - VV – rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí - rozvíjení tvořivých schopností a dovedností **TV** - kladný postoj k pohybovým aktivitám - zásady ošetření drobných poranění	**1. Stupeň** **2. Období** 4. ROČNÍK
- dodržovat zásady účelného oblékání	- dle svých schopností se obléká podle ročního období a teploty - dle svých schopností se chrání před sluncem a mrazem - snaží se rozlišit slavnostní příležitost od všedního dne a následného vhodného oblékání -	- didaktická hra Předměty denní potřeby - návštěva divadelního a jiného kulturního představení (vhodné oblíkání) - roční období - oblékání		5. ROČNÍK
- zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi	- je seznámen s přisíváním knoflíků - snaží se o samostatné zapínání knoflíků, patentek, háčků, zipů - dle svých schopností si vyčistí obuv - dle svých schopností si vykartáčuje svůj oděv - umí věci uložit na své místo -	- udržování svého oděvu i obuvi v čistotě - skládání oděvu - ukládání obuvi		6. ROČNÍK

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	**Žák:** - je poučen o bezpečnosti při práci - seznámen se zásadami hygieny při pracovních činnostech - udržuje své pracovní místo v pořádku - je poučen o ošetření drobných poranění - je seznámen s pojmem návod a předloha - je seznámen s různým druhem materiálu - jsou mu přiblíženy vlastnosti různého druhu materiálu - dle svých schopností zvládá manipulaci s různým materiálem	- námětová hra Na uklízeče - hygienická a bezpečnostní pravidla - úklidové práce – pracovní stůl, třída, dílna - první pomoc při drobném poranění - práce se stavebnicí (magnetická, hřibečková, dřevěná, lego, mozaika) - práce s papírem - stříhání, lepení, mačkání… - práce s přírodním materiálem – listy, kaštany, žaludu, písek… - práce s jednoduchým materiálem – špejle, těstoviny, koření, korálky		**4. ROČNÍK**
- volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- je seznámen s různými pomůckami a nástroji - je mu předvedena pracovní činnost s různými pomůckami a nástroji - je seznámen s různým materiálem – drobným i přírodním - umí uklidit použité pomůcky a nástroje na své místo	- seznámení s nástroji a pomůckami potřebnými k práci - seznámení s různým druhem materiálu		**5. ROČNÍK**

- využívat při tvořivých činnostech fantazii i prvky lidových tradic	- má možnost výběru různých postupů ve své práci - je veden k využití vlastní fantazie při práci - je seznámen s možností kombinací různých materiálů a technik	- navlékání různých materiálů (přírodniny, knoflíky, korálky, těstoviny) - vytváření koláží (přírodní materiál, kůže, textil, koření) - využití materiálu s návodem i dle vlastní fantazie		**6. ROČNÍK**

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - spojovat a rozpojovat různé jednoduché věci	**Žák:** - je poučen o bezpečnosti při práci - zvládá uklidit své pracovní místo - dle svých schopností si připraví pomůcky, nástroje a materiál k práci - dbá pokynů učitele při vlastní činnosti i úklidových pracích - je seznámen s bezpečností při jednoduchých manipulačních činnostech - je seznámen s různými druhy materiálu - je schopen ukládat a třídit materiál na určené místo - snaží se o správný pracovní postup a techniku	- poučení o bezpečnosti při práci - péče o své osobní věci a školní pomůcky - rozsvěcování a zhasínání světla - úklidové práce (třída, šatna, okolí školy) - hygiena po práci - rozvíjení jemné motoriky (šroubování, navlékání, spojování) - demonstrace manipulace s různým materiálem - práce s textilem, folií, umělou hmotou, drátem - jednoduché techniky a jejich kombinace		**4. ROČNÍK**
- provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- je seznámen s pracovním postupem - snaží se podle návodu učitele provádět základní kroky k hotovému výrobku - snaží se o použití nejjednodušších pracovních pomůcek (nůžky, špachtle, šroubovák)	- seznámení s nástroji a pomůckami potřebnými k práci - seznámení s různým druhem materiálu		**5. ROČNÍK**
				6. ROČNÍK

- pracovat podle slovního návodu, předlohy	- je veden k sledování postupu práce - je schopen zvládnout samostatně jednoduchou pracovní operaci - zvládá jednoduché pracovní techniky	- stavebnice, mozaiky (slovní návod, předloha) - různé pracovní postupy - jednoduché techniky a jejich kombinace		

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Práce v domácnosti

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl:	**Žák:**			**4. ROČNÍK**
- dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- je schopen upravit stůl ke stolování - dodržuje pravidla slušného chování během stolování (nehovořit, nedrobit) - je schopen si samostatně uklidit po jídle	- námětová hra Na hospodyňku - stolování, protírání, sklízení nádobí - příprava svačiny - mytí a utírání nádobí		
- zdržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	- je seznámen s bezpečnostními pravidly při zacházení s kuchyňskými pomůckami - má upevněny hygienické návyky (před jídlem umýt ruce) - umí střít stůl, lavici - samostatně uklidí stůl po stolování	- námětové obrázky - nádobí, potraviny - poučení o bezpečnosti během vaření a přípravy pokrmu - vybavení lékárničky - první pomoc při drobném poranění		
- vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	- je schopen si samostatně uklidit své pracovní místo - umí použít předměty k drobné úklidové práci - respektuje a dodržuje pokyny učitele při úklidových pracích	- péče o nábytek – utírání prachu - mytí podlahy - vysávání prachu - bezpečnosti při použití vysavače - zametání třídy, chodby		**5. ROČNÍK**
- znát základní vybavení kuchyně	- je seznámen se základním kuchyňským náčiním - je poučen o bezpečnosti při používání některých kuchyňských pracovních nástrojů a pomůcek - je informován o základních hygienických požadavcích v kuchyni	- obrázky - kuchyňské náčiní - vybavení kuchyně – příbory, nádobí, lednice, sporák, elektrické spotřebiče - základy vaření – čaj, vajíčko		

- zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	- je mu převeden postup práce s jednoduchými kuchyňskými nástroji - je schopen samostatně pracovat dle pokynu učitele - dbá bezpečnostních pravidel při manipulaci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	- organizace práce - příprava jednoduchého jídla - úklid použitých nástrojů - vybavení lékárničky		
- připravit jednoduché pohoštění	- dle pokynů učitele je schopen připravit jednoduché pohoštění - dle svých schopností umí připravit slavnostní tabuli - je poučen o bezpečnosti při použití nože – krájení, mazání	- stolování, prostírání, sklízení, nádobí - zdokonalování ve stolování – užívání příboru, ubrousku - základy vaření – čaj, saláty, obložený chlebíček		**6. ROČNÍK**
- uplatňovat zásady správné výživy	- pozná, co je zdravé, co je nezdravé - je seznámen s významem ovoce a zeleniny - je mu objasněna důležitost pitného režimu - je schopen dle návodu připravit teplá a studená jídla (podle zásad zdravé výživy)	- zhlédnutí televizního pořadu pro školy - kartičky – zdravá výživa, nezdravá výživa - příprava zeleninového a ovocného salátu		

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: - znát základní podmínky a postup pro pěstování vybraných rostlin	**Žák:** - je seznámen s podmínkami pěstování vybraných rostlin - je seznámen s rozdílnými druhy rostlin (strom, keř, zahradní květina) - dle svých schopností pečuje o rostliny ve třídě (utírání prachu, zalévání)	- práce s encyklopedií Naše rostliny - zřízení koutku živé přírody - práce v koutku živé přírody – zalévání, přesazování, kypření		**4. ROČNÍK**
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	- je seznámen se základními bezpečnostními pravidly při práci - je seznámen s různými nástroji, potřebnými k práci - pozná běžné zahradní rostliny - dovede rozlišit dle svých schopností okrasné rostliny, jedovaté rostliny, léčivky, zeleninu…	- pěstování rostlin – práce na záhonku (příprava záhonu – setí, zalévání, okopávání, pletí, sklízení úrody) - ovocné stromy - ovocné keře - sezonní práce – jaro, léto, podzim - příprava pokrmu (zeleninový, ovocný salát)		
- ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny	- je veden ke kladnému vztahu k přírodě (chránit rostliny, neničit) - je veden k estetickému cítění – krása květin - rozeznává pokojové i zahradní rostliny	- obrázková publikace Živá příroda, Flora - ošetřování pokojových rostlin – zalévání, - příprava půdy před setím - pozorování klíčení semen		**5. ROČNÍK**
- volit podle druhu pěstitelských	- pozná veškeré zahradní náčiní a	- příprava půdy k setí – kopání, kypření,		**6. ROČNÍK**

činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách	pomůcky - dodržuje bezpečnostní pravidla při práci - je schopen samostatné práce s různými druhy nástrojů a náčiní - pozná nejznámější léčivé rostliny - dodržuje zásady bezpečnosti ve styku s jedovatými rostlinami - zúčastňuje se sběru léčivých rostlin	příprava sadby - pěstování zeleniny a květin - sklizeň, třídění a skladování ovoce a zeleniny - obrázkové publikace Léčivé rostliny, Zelená lékárna, Jedovaté rostliny - sběr léčivých rostlin - zhotovení herbáře rostlin		

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
Žák by měl - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky - **Práce s technickými materiály** - rozlišovat různé druhy materiálů - získat základní vědomosti o materiálech a nástrojích	**Žák:** - je seznámen s dodržováním základních hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky - měl by dokázat rozlišovat různé druhy materiálů - měl by získat základní vědomosti o materiálech a nástrojích a jejich manipulaci	- seznámit žáky s bezpečnostními předpisy a pravidly - práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy (Práce s drobným materiálem – kombinované práce s užitím různých materiálů - Propichování přírodnin a jiných předmětů a navlékání - **Práce s papírem** - vytrhávání tvarů, lepení papíru, trhání papíru na tenké proužky, vystřihování papíru podle předkreslené linie, vystřihování tvarů - **Modelování** – modelína, keramická hlína – jednoduchých tvarů - **Práce se dřevem** – sbíjení a slepování různých mat., povrchová úprava dřev barvami a laky	**Mezipředmětové vztahy** **Čt, Ps** - vyprávění na daná témata **Rv** - rozvoj slovní zásoby **M** - vytváření skupin - orientace ve třídě - orientace na ploše - třídění pomůcek, předmětů **Vv** - tematické kresby, malby - úklid a údržba pomůcek a materiálů - omalovánky	**2. STUPEŇ** **7. ROČNÍK**

Práce montážní a demontážní - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - sestavit podle návodu a plánu jednoduchý model	- je seznámen s dodržováním zásad bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostními předpisů - dokáže sestavit podle návodu plánu jednoduchý model	- **stavebnice** – konstrukční, sestavování modelů, montáž a demontáž	**PŘ** - sbírání přírodnin, vytváření obrazců z přírodnin **HV** - tematicky laděné písně **IKT** - vyhledávání informací na PC a v odborné literatuře - respektování pokynů učitele	
Pěstitelské práce - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - používat vhodné prac. pomůcky - volit vhodné prac. postupy při pěstování rostlin - pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru	- dokáže dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - je schopen používat vhodné pracovní pomůcky - je seznámen s vhodnými prac. postupy při pěstování rostlin (rýt, plet, okopávat, kypřit, sadit a zalévat půdu) - zvládne pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru	- ošetřování pokojových květin - příprava záhonů k setí - pletí záhonů - pěstování květin a zeleniny - udržování estetického prostředí ve třídě a okolí školy		
Práce v domácnosti - zvládat jednoduché prac. postupy při základních činnostech v domácnosti - používat vhodné čisticí prostředky při práci v domácnosti	- zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - umí používat vhodné čisticí prostředky při práci v domácnosti	- opakování a zkvalitňování činností souvisejících s os. hygienou - stolování, prostírání, mytí a sklízení nádobí po vaření - úklidové práce, zametání, utírání prachu - základy vaření – čaj, mléko, vajíčka		

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
Žák by měl	**Žák:**			
- Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	- umí dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	- seznámit žáky s bezpečnostními předpisy a pravidly		**8. ROČNÍK**
Práce s technickými materiály - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	- vyhledává vhodný prac. postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - základní manipulace s materiálem dle zadání	- práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy (Práce s drobným materiálem – kombinované práce s užitím různých materiálů - Propichování přírodnin a jiných předmětů a navlékání - **Práce s papírem** - vytrhávání tvarů, lepení papíru, trhání papíru na tenké proužky, vystřihování papíru podle předkreslené linie, vystřihování tvarů, lepení bar. papírů – mozaika - **Modelování** – keramická hlína – jednoduchých a náročnějších tvarů - **Práce se dřevem** – sbíjení a slepování různých mat., povrchová úprava dřev barvami a laky, práce se šroubovákem, řezání dřeva pilkou		
Práce montážní a demontážní - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní	- stavebnice – konstrukční, sestavování modelů, montáž a demontáž		

předpisy - sestavit podle návodu plánu jednoduchý model	předpisy - dokáže sestavit podle návodu jednoduchý model			
Pěstitelské práce - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - používat vhodné pracovní pomůcky - znát hl. zásady pěstování zeleniny	 - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - používá vhodné pracovní pomůcky - je seznámen s hlavními zásadami pěstování zeleniny (rýt, plet, kypřit, okopávat, sadit, zalévat půdu)	- ošetřování pokojových květin - příprava záhonů k setí - pletí záhonů - pěstování květin a zeleniny přihnojování - úprava zahrady na podzim (práce s kolečkem lopatou) - udržování estetického prostředí ve třídě a okolí školy		
Práce v domácnosti - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat elektrospotřebiče - připravit pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	 - je seznámen se základním kuchyňským inventářem a s bezpečným užíváním elektrospotřebičů - je seznámen přípravou pokrmů podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dle schopností manipuluje s šicími potřebami	- základní a bezpečná manipulace s elektrospotřebiči (vypnout, zapnout) - vaření jednoduchých jídel - základy šití		

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
Žák by měl	**Žák:**			**9. ROČNÍK**
- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	- dokáže dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	- seznámit žáky s bezpečnostními předpisy a pravidly		
Práce s technickými materiály				
- orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	- orientuje s e v jednoduchých pracovních postupech a návodech - zvládá si vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - rámcově zvládá základní manipulaci s materiálem	- vrtání ručním vrtákem - práce s drátem (ohýbání, štípání, splétání drátu) - další materiály a jejich využití (plech, plasty, sklo) - zacházení s el. Spotřebiči - pravidla bezpečnosti - výměna žárovky, Výměna baterií v tranzistorovém přijímači		
Pěstitelské práce				
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - používat vhodné pracovní pomůcky - seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - používá vhodné pracovní pomůcky - je seznámen s běžnými léčivými rostlinami a nebezpečím jedovatých rostlin	- příprava půdy k setí a sázení, rytí, kopání, kypření, urovnávání půdy, příprava sadby - sběr léčivých bylin - seznámit žáky s atlasem rostlin, léčivých bylin, vyhledávat na PC		

jedovatých rostlin - vědět o způsobu chovu drobných zvířat **Práce v domácnosti** - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat elektrospotřebiče - zvládnout připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	- rámcově zvládá způsob chovu drobných zvířat - dokáže používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat elektrospotřebiče - pod vedením připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - je schopen dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu - je schopen dle svých individuálních schopností zvládnout dom.prác	- založení herbáře - exkurze na zemědělské farmě - základní a bezpečná manipulace s elektrospotřebiči (vypnout, zapnout) - vaření jednoduchých jídel (nákup potravin, stolování) - sklizeň zeleniny (uskladnění, zavařování, třídění a skladování ovoce) - sběr padaného ovoce, jeho třídění a využití - základy šití - ruční praní, sušení a žehlení, exkurze v prádelně - úklid domácnosti (zametání, mytí podlahy, utírání prachu, luxování)		

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
Žák by měl	**Žák:**			**2. STUPEŇ**
- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	- seznámit žáky s bezpečnostními předpisy a pravidly		**10. ROČNÍK**
Práce s technickými materiály				
- orientovat v jednoduchých pracovních postupech a návodech - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	- s pomocí se orientuje v jednoduchých pracovních postupech a návodech - dokáže vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - s dopomocí je schopen manipulovat se zákl. materiály	- vrtání ručním vrtákem - práce s drátem (ohýbání, štípání, splétání drátu) - další materiály a jejich využití (plech, plasty, sklo) - zručnější žáci mohou provádět i prac. úkony s těmito materiály (rovnání, ohýbání a povrchová úprava plechu) - zacházení s el. Spotřebiči - pravidla bezpečnosti - výměna žárovky, výměna baterií v tranzistorovém přijímači		
Pěstitelské práce				
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - používat vhodné pracovní pomůcky - seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - je seznámen s používáním vhodných pracovních pomůcek - je seznámen s běžnými léčivými rostlinami (herbář) a zná nebezpečí jedovatých rostlin - je seznámen se způsobem chovu	- příprava půdy k setí a sázení, rytí, kopání, kypření (údržba zahradního nářadí (urovnávání půdy, příprava sadby - založení kompostu - sběr léčivých bylin - seznámit žáky s atlasem rostlin, léčivých bylin, vyhledávat na PC		

	drobných zvířat	- choroby a škůdci ovocných stromů a ochrana proti nim. - založení herbáře - exkurze na zemědělské farmě		
Práce v domácnosti - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat elektrospotřebiče - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu - připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- umí používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat elektrospotřebiče - umí dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu - dle svých individuálních schopností zvládne připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - je schopen dle svých možností zvládnout dom. práce	- základní a bezpečná manipulace s elektrospotřebiči (vypnout, zapnout) jejich údržba - vaření jednoduchých jídel (nákup potravin, stolování, chování u stolu a zdobné prvky a květiny) - sklizeň zeleniny a ovoce uskladnění, zavařování, sušení třídění a skladování ovoce) - základy šití a vyšívání - ruční praní, sušení a žehlení, exkurze v prádelně - úklid domácnosti (zametání, mytí podlahy, utírání prachu, luxování)		